

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НЕФТЕКУМСКИЙ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Принято на педагогическом совете

ГБПОУ НРПК

(протокол № 1 от 27.08.2021 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ НРПК
Н.В. Лесняк
«30» августа 2021 г.



Основная образовательная программа
среднего общего образования
(10-11 классы)

государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Нефтекумский региональный политехнический колледж»
на период 2021-2023 уч. г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....	12
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	43
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	55
2.1 Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.....	55
2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности	71
2.3 Рабочая программа воспитания	72
2.4 Программа коррекционной работы	86
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	96
3.1 Учебный план среднего общего образования	96
3.2 План внеурочной деятельности	103
3.3 Система условий реализации основной образовательной программы.....	111

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана педагогическим коллективом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нефтекумский региональный политехнический колледж» (далее - ГБПОУ НРПК)

Структурное подразделение ГБПОУ НРПК «Учебно-консультационный пункт при федеральном казённом учреждении «Лечебное исправительное учреждение № 8 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Ставропольскому краю» предоставляет образовательные услуги обучающимся, отбывающим наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях общего, строгого и особого режима, следственных изоляторах своевременно не получившим начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Обучающиеся имеют возможность реализовать свое конституционное право на образование. ГБПОУ НРПК- образовательная организация, которая предоставляет образовательные услуги обучающимся, отбывающим наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях общего, строгого и особого режима, следственных изоляторах, своевременно не получившим начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Обучающиеся имеют возможность реализовать свое конституционное право на образование.

Получение общего образования при исправительном учреждении создает возможности, чтобы каждый обучающийся мог строить индивидуальные траектории своего развития с учетом его индивидуальных (возрастных и психологических) особенностей. Обучающиеся получают возможность в условиях школы повысить или изменить свой статус, что позволит закончить успешно школу, развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

На первый план в учебной работе при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, выдвигается проблема организации эффективной ресоциализации осужденных, под которой следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного готовности к включению после отбывания наказания в обычные условия жизни общества. Школа работает с социально неоднородным контингентом. Низкая степень обученности и воспитанности осуждённых, размытость социокультурных ориентиров являются причинами низкой социальной адаптации в дальнейшей жизни. Для них, как правило, характерны социально-психологическая незрелость, утрата мотивации обучения, непринятие его формальных требований.

Обязательному обучению в Учреждении подлежат осужденные к лишению свободы и не достигшие возраста 30 лет, не имеющие общего образования. Осужденные к лишению свободы и достигшие возраста 30 лет, а также осужденные к лишению свободы и являющиеся инвалидами первой и второй группы, получают общее образование по желанию.

Прием в Учреждение осужденных, не достигших возраста 30 лет и не имеющих общего образования, а также лиц, достигших 30 лет, лиц, являющихся инвалидами первой или второй группы, изъявивших желание получать образование, производится по их личному заявлению.

Основные образовательные программы рассчитаны на каждый уровень образования и адаптированы для взрослых обучающихся с учетом андрагогических принципов обучения. В андрагогической модели готовность взрослых к обучению определяется их потребностью в изучении учебного материала для решения конкретных жизненных проблем. В данном случае ведущая роль в организации обучения на всех его этапах принадлежит самому обучающемуся.

При разработке ООП СОО ГБПОУ НРПК были использованы следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2016 г. №274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- Приложение № 1 к письму Миинпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области "Технология" (утверждено Минпросвещением России 28.02.2020 № МР-26/02вн);
- Устав ГБПОУ НРПК.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нефтекумский региональный политехнический колледж» (ГБПОУ НРПК)

Место нахождения (юридический адрес): 356880, Ставропольский край, Нефтекумский район, город Нефтекумск. улица 50 лет Пионерии, 2

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»

Телефон 8 (86558) 4-38-07

Адрес электронной почты: **nrpk@mosk.stavregion.ru**

Адрес официального сайта: nrpk.info

Учредитель (полное наименование): Министерство образования Ставропольского края

Организационно-правовая форма -государственное учреждение

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии

Лицензия на образовательную деятельность от « 11 » января 20 16 г., регистрационный № 4479, серия 26Л 01, номер бланка 0000724, бессрочно, выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края

Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана).

Серия 26А01 № 0000064, дата выдачи: 12 января 2016 г., бессрочно, выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края.

Исполнители ООП СОО: Педагогический и ученический коллективы ГБПОУ НРПК, администрация школы, социальные партнеры школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном, организационном.

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе среднего общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учётом потребностей и интересов обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования ГБПОУ НРПК соблюдает преемственность по отношению к основной образовательной программе основного общего образования ГБПОУ НРПК

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО) являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- обеспечить преемственность основного общего, среднего общего образования, профессионального образования;

- обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, с учётом сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья;

- обеспечивать равные возможности получения качественного среднего общего образования;

- формировать российскую гражданскую идентичность обучающихся;

- сохранять и развивать культурное разнообразие и языковое наследие многонационального народа Российской Федерации, реализовывать права на изучение родного

языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- формировать основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создавать условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистическому характеру образования;
- воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- содействию, взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды ГБПОУ НРПК
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Дидактические принципы системно-деятельностного подхода

1. **Принцип деятельности** означает, что ученик получает знание не в готовом виде, а добывает их сам, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. **Принцип непрерывности** означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариативностью технологии, а также преемственностью между всеми уровнями обучения его содержания и методики.

3. **Принцип целостного представления о мире** означает, что у обучающегося должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе -обществе, самом себе), о роли и месте науки в системе наук.

4. **Принцип минимакса** заключается в том, что ГБПОУ НРПК предлагает каждому обучающемуся содержание образование на максимальном уровне.

5. **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов учебной деятельности, создание в ГБПОУ НРПК на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

6. **Принцип вариативности** предполагает развитие у обучающихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

7. **Принцип творчества** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности об обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

Эти дидактические принципы задают систему необходимых и достаточных условий функционирования системы образования в деятельностной парадигме. Системно-деятельностный - подход - методологическая основа ФГОС СОО. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно -деятельностного подхода.

ООП СОО формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь, учебной, а процесс функционирования ГКОУ ГБПОУ НРПК, отраженный в ООП СОО, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: -цели образования;

- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- участников образовательных отношений (педагогических работников, учащихся,
- материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды ГБПОУ НРПК, осуществляющей образовательную деятельность;
- развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ООП СОО формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь, учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей);
- материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

ООП СОО при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ООП СОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся 18 и старше лет:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными:

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

На первый план в работе школы при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, выдвигается проблема организации эффективной ресоциализации осужденных, под которой следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного готовности к включению после отбывания наказания в обычные условия жизни общества.

В этой связи, приоритетным фактором, способствующим позитивной ресоциализации осужденных, является повышение их общеобразовательного уровня. Осужденные, отбывающие наказание в исправительных учреждениях, характеризуются:

- низким уровнем образования и культуры;
- социально-педагогической запущенностью, которая проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я» ;

- процессом стигматизации (потеря репутации человеком, совершившим преступление), что сильно ослабляет чувство собственного достоинства, убивает веру в свои силы и возможность противостоять повторению десоциализации жизни после отбытия наказания;

- отсутствием проявления какой-либо инициативы и самостоятельности, что обусловлено жесткой регламентацией жизни осужденного и строгими мерами по соблюдению порядка в учреждении;

- несформированностью коммуникативных качеств, социальных компетенций.

Неспособность быть субъектом целеполагания и планирования своей жизни, стигматизация, нежелание и неумение проявлять инициативу и самостоятельность, низкий уровень образования и культуры, все эти факторы будут способствовать рецидивной преступности осужденных.

Решению поставленных проблем может способствовать грамотно организованная образовательная деятельность в школе при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Образовательная деятельность в школе при исправительных учреждениях - целостная

система, в которой все составляющие ее компоненты (обучающиеся, учителя, цели и задачи, содержание, средства, методы и организационные формы) выступают в органической связи.

ООП СОО формируется с учетом принципа демократизации.

Этот принцип обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления ГБПОУ НРПК.

ООП СОО формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется в ГБПОУ НРПК через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО предусматриваются дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Нормативный срок реализации основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года (10-11 классы).

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом уровне основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности:

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Выбор программ внеурочной деятельности осуществляется обучающимися в соответствии с их запросами. Обучающиеся вправе выбирать из предложенного ГБПОУ НРПК направления и формы внеурочной деятельности в соответствии с установленным школой в плане внеурочной деятельности количеством часов. Участие во внеурочной деятельности для учащихся является обязательным.

При планировании программ внеурочной деятельности предпочтение отдаётся практическим занятиям. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур, результаты могут быть представлены в Портфолио, в качестве результатов реализации программы могут являться творческие работы или проекты, в том числе групповые. Формы проведения разнообразны: круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, эстафеты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, акции.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники ГБПОУ НРПК. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Обучающиеся посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для обучающихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация жизни ученических сообществ происходит: -в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, -общешкольной внеурочной деятельности.

Спектр программ внеурочной деятельности расширяется в зависимости от запросов обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает организацию жизни обучающихся по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.

«Спортивное-оздоровительное направление» включает кружок «Культура здоровья»

реализация программы направлена на развитие ответственного отношения к здоровью, профилактику вредных привычек. Данная программа способствует формированию здорового и безопасного образа жизни, развитию в сознании обучающихся позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности.

Духовно-нравственное направление реализуется через программу «Клуб проектов «Дебаты», программа позволяет отработать навыки ведения дискуссии, программа направлена на развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Социальное направление Кружок «Основы финансовой грамотности» позволяет развивать навыки финансово грамотных людей. Программа направлена на развитие функциональной грамотности, финансовой культуры. Расширяет знания и навыки в области финансов, которые позволяют правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами.

Общеинтеллектуальное направление.

Клуб «Человек и общество», программа позволяет отработать использование общеправовых знаний в различных сферах деятельности.

Общекультурное направление. Кружок «Английский без границ». Данная программа направлена на приобщение учащихся к языковой культуре английского народа, их истории, культуре и духовно-культурным ценностям

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространство общеобразовательной школы;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС СОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования ГБПОУ НРПК.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ГБПОУ НРПК ;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО ГБПОУ НРПК в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В результате изучения всех учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания при освоении уровня среднего общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, которыми должны овладеть обучающиеся на уровне среднего общего образования.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика», а также по следующим учебным предметам: «Литература», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), «Информатика», «Родной язык», «Родная литература», которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся самостоятельно выбирает уровень (базовый или профильный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация по учебному предмету «Математика».

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования включают:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность

к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования включают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику ГБПОУ НРПК, образовательной организации, которая предоставляет образовательные услуги обучающимся, отбывающим наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии, своевременно не получившим среднее общее образование, в ГБПОУ НРПК реализуется универсальный профиль обучения, учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования ГБПОУ НРПК устанавливаются для учебных предметов на базовом.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации обеспечит:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

"Литература" (базовый уровень)

- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечит:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык (русский)", "Родная литература (русская)" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение,

говoreние и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Иностранные языки

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык (английский)", "Второй иностранный язык (немецкий)" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся,

русской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях

и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами

и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Астрономия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражает:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает: сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

«Индивидуальный проект» - требования к предметным результатам освоения отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся, профессии и специальности, связанные с областью искусства

6) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

7) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

8) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

9) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Планируемые результаты курсов, входящих в часть, формируемую участниками

образовательных отношений (эта часть может дополняться в силу выбора курсов участниками образовательных отношений)

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

«МХК» - требования к предметным результатам освоения отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
- 6) развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- 7) воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- 8) освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- 9) овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- 10) использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

«Технология» - требования к предметным результатам освоения отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и

интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

4) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление с профессиями технолога, архитектора, дизайнера.

5) представления о техносфере, роли техники и технологий в прогрессивном развитии общества; социальных и экологических последствиях развития промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; назначении и устройстве распространённых технологических машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электрических приборов и аппаратов;

6) ориентирование в свойствах и способах получения наиболее распространённых природных, искусственных материалов и сырья, продукции сельского хозяйства, используемых в производстве товаров, услуг и продуктов питания; традиционных и новейших технологиях получения и преобразования различных материалов, энергии, информации объектов живой природы и социальной среды;

7) дизайнерское (проектное) представление результатов труда и подбор средств труда для осуществления технологического процесса;

8) практическая готовность к выполнению технологических операций по оказанию услуги или изготовлению деталей, сборке изделия (наличие соответствующих трудовых знаний, навыков и умений);

9) владение способами проектирования, методами творческой деятельности, технического конструирования и эстетического оформления изделий;

10) овладение основными понятиями, терминами черчения и графики; правилами выполнения графической документации; основными экономическими характеристиками трудовой деятельности, экологическими характеристиками технологий;

11) самооценка индивидуальных профессиональных способностей и склонностей; ориентирование на рынке труда, услуг профильного общего и профессионального образования.

Курсы по выбору

«Основы общей биологии» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся;

6) формирование представлений о месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

7) владение основополагающими биологическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

8) владение основными методами научного познания, используемыми в биологии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных экспериментов и делать выводы; готовность и способность применять методы

познания при решении практических задач;

9) оценивание роли достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

10) формирование собственной позиции по отношению к факторам риска, влияющим на зародышевое развитие человека;

11) представление биологической информации в виде текста, таблицы, графика, диаграммы.

«Английский в современном мире» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

6) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

7) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

8) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

9) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Избранные вопросы математики» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) освоение математики на базовом уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

6) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

7) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

8) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.

«Личность и эпоха» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся;

6) умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

7) умение устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры, определять место и время создания исторических документов;

8) формирование умения проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

9) умение характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

10) развитие умения понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

11) умение использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

12) умение представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту, соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

13) умение анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

14) формирование умения обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

15) умение применять полученные знания при анализе современной политики России;

16) владение навыками проектной деятельности.

«Решение химических задач» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление со специализациями профессии аппаратчик химического производства, лаборант;

6) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

7) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

8) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

9) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

10) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

11) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Актуальные вопросы изучения обществознания» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Ознакомление со специализациями профессий: психолог, юрист.

- 6) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 7) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 8) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 9) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 10) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 11) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 12) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«Информационные модели и системы» - требования к предметным результатам освоения отражают

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся;
- 6) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 7) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 8) владение компьютерными средствами представления и анализа данных

«Страны и континенты» - требования к предметным результатам освоения отражают

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и само регуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление со специализациями профессии геолог;

6) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

7) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

8) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

9) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

10) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

«Генетические задачи» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Ознакомление с профессией биолога, флориста;

6) формирование представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

7) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

8) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

9) формирование умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

10) формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Культура здоровья» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Ознакомление с профессией врача, биолога и эколога.

6) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

7) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

8) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

9) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

10) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Пробы пера» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

6) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

«История Кузбасса» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

6) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

7) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

8) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

9) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

10) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«Практикум по математике» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся;

6) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

7) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

8) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

9) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

10) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

11) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

12) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

13) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Практикум по русскому языку» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся;

6) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

7) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

8) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

9) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

10) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

11) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

12) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

13) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

14) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

15) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

«Говорим и пишем грамотно» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление со специализациями профессии корректор, библиотекарь.

6) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

7) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

8) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

9) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

10) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

11) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

12) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

13) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

14) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

15) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

«Решение физических задач» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

6) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

7) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

8) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

9) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

10) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся;

11) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

12) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

13) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

14) сформированность умения решать физические задачи;

15) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

16) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

«Духовная сфера» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

6) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

7) умение определять духовные ценности общества;

8) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

9) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

10) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

11) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

12) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«Основы медицинских знаний» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Ознакомление со специализациями профессий службы медицины катастроф министерства здравоохранения Российской Федерации (СМК РФ).

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

7) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

8) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

9) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

«Космос и мы» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Ознакомление со специализациями профессий инженер-конструктор.

«Основы логики» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Ознакомление со специализациями профессий инженер.

6) развитие логического, математического, алгоритмического мышления.

«Алгоритмизация и программирование» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Ознакомление со специализациями профессий инженер.

6) умение планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели при помощи фиксированного набора средств;

7) умение организовать поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи;

8) умение строить модели для описания объектов и систем, умение переводить проблемы из реальной действительности в адекватную оптимальную модель (информационную, физическую, математическую), оперировать этой моделью в процессе решения задачи при помощи понятийного аппарата и средствами той науки, к которой относится построенная модель, правильно интерпретировать полученные результаты.

«Генетика» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Ознакомление со специализациями профессий инженер.

6) обеспечение комплексного подхода при изучении живых организмов на разных уровнях их организации;

7) использование самых современных молекулярно-биологических данных о строении и функционировании клеточных и тканевых систем;

8) расширение и систематизация знаний, объединение научных знаний с бытовыми, житейскими, как бы поднимает личный жизненный опыт ученика на научный, теоретический уровень.

9) развития интереса у учащихся к самостоятельному приобретению знаний.

10) развитие умений организовывать наблюдение, предполагает исследовательскую, творческую деятельность учеников.

11) усвоение и выявление уровня учебного материала школьниками возможно с помощью специально разработанных заданий, решения генетических задач, семинарских занятий, лабораторных работ.

«Клетки и ткани» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Ознакомление со специализациями профессий инженер.

6) обеспечение комплексного подхода при изучении живых организмов на разных уровнях их организации;

7) использование самых современных молекулярно-биологических данных о строении и функционировании клеточных и тканевых систем;

8) формулирование твердого убеждения у ребят, что неблагоприятные факторы серьёзно сказываются на состоянии организма, затрагивают самые глубинные - молекулярно-генетические - основы деятельности клетки - и что с подобного рода нарушениями бороться чрезвычайно трудно и порой невозможно;

9) овладение большого объёма практических занятий. Эта часть курса предполагает широкое использование микроскопических препаратов, а также возможности компьютерных классов при работе с биологическими объектами

«Решение нестандартных задач по математике» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Ознакомление со специализациями профессий инженер.

6) расширение знаний об основных алгоритмах решения задач, различных методах приемах решения задач;

7) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации.

«Решение нестандартных задач по физике» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Ознакомление со специализациями профессий инженер.

«Решение нестандартных задач по химии» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Ознакомление со специализациями профессий лаборант.

«Решение расчётных задач по химии» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Ознакомление со специализациями профессий лаборант.

«Деловое письмо на английском языке» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта написания деловой корреспонденции;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) расширение кругозора обучающихся, обогащение словарного запаса, развитие стилистического чутья.

Курсы внеурочной деятельности

Общекультурное направление

«Английский без границ» - требования к предметным результатам

1) овладение систематическими знаниями: фразы и выражения, необходимые для практического использования в заграничных поездках в различных ситуациях общения с носителями языка, основные грамматические структуры, необходимые для овладения

навыками устной и письменной речи в различных видах языковой деятельности (аудирование, письмо, чтение, говорение), и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

2) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и социокультурной сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства;

самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

3) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

4) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

5) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; заполнять анкеты, бланки, открытки, писать письма личного характера, эссе.

Духовно-нравственное направление

«Клуб проектов «Дебаты» - требования к предметным результатам

1) сформированность представление о проектной деятельности, истории проектной деятельности;

2) знание правил создания проектов, оформления проектов, защите проектов;

3) владение способами планирования проектной деятельности.

4) Спортивно-оздоровительное направление

«Культура здоровья» - требования к предметным результатам

1) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

2) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

3) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

4) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

5) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

6) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

7) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.

Общеинтеллектуальное направление

«Человек и общество»- требования к предметным результатам

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных

способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

4) умение определять духовные ценности общества;

5) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

6) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

7) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.

Социальное направление

«Основы финансовой грамотности»- требования к предметным результатам

1) владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система;

2) сформированность представлений об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;

3) сформированность представлений о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них.

Связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования прослеживается следующим образом:

- При разработке планируемых результатов к рабочим программам учебных предметов, курсов, рабочим программам курсов внеурочной деятельности, программе развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования соблюдаются требования к результатам освоения обучающимися ООП СОО, заложенные в ФГОС СОО;
- При разработке планируемых результатов к рабочим программам учебных предметов, курсов, рабочим программам курсов внеурочной деятельности, программе развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования соблюдается уровневый подход, реализуемый в системе оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При разработке планируемых результатов учитываются особенности образовательной деятельности, в основу которой положен системно-деятельностный подход. Образовательная деятельность сориентирована на формирование способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, формирование умений выполнения проектной деятельности. Уровневая структура представления планируемых результатов направляет организацию образовательной деятельности с учётом дифференциации требований к подготовке обучающихся.

В качестве критериальной основы оценки личностных, метапредметных, предметных результатов выступают показатели уровня формирования результатов: высокий уровень, средний (базовый), низкий. Критериальная основа оценки предметных результатов для каждого

учебного предмета закреплена в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ ГБПОУ НРПК является частью системы оценки и управления качеством образования в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Функциями системы оценки являются: ориентация образовательных отношений на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью, процессом воспитания в Учреждении.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов среднего общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

1) описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся;

2) описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

3) описание организации и содержания итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;

4) описание организации и содержания оценки проектной деятельности.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Система оценки включает процедуры:

- внутренней оценки;
- внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- входящую оценку;
- текущую оценку;
- портфолио индивидуальных достижений обучающегося;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования различного уровня.

Основные направления и цели оценочной деятельности

К основным направлениям и целям оценочной деятельности Учреждения относятся:

Оценка образовательных достижений обучающихся

Цель: получение, обработка и предоставление информации об уровне сформированности планируемых результатов освоения ООП СОО.

Оценка результата деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров

Цель: получение, обработка и предоставление информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности ОУ и педагогических работников соответственно с целями аккредитации и аттестации.

Подходы к использованию оценивания

- входное оценивание: оценивание носит диагностический характер, фиксирует начальный уровень предметной подготовки обучающихся, уровень формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий.
- текущее оценивание: оценивание применяется для получения данных о текущем состоянии для определения динамики в развитии обучающегося;
- итоговое оценивание: оценивание успешности освоения и применения обучающимся универсальных учебных действий, применяется при завершении уровня среднего общего образования;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов среднего общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и проектных задач;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

Оценка личностных результатов

Объект: сформированность личностных универсальных учебных действий, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме

личностных универсальных учебных действий, включающих самоопределение, смыслообразование, морально-этическую ориентацию;

Содержание оценки включает

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое

и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В качестве содержательной основы оценки личностных результатов используются планируемые результаты освоения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, а также программ, включённых в основную образовательную программу среднего общего образования.

В качестве критериальной основы оценки личностных результатов выступают показатели уровня формирования результатов: высокий уровень, средний (базовый), низкий.

Процедуры и состав инструментария оценивания

Основным источником данных о достижении личностных результатов служат результаты внутренней оценки личностного прогресса. Оценка достижения результатов

осуществляется в ходе мониторинга результатов обучающихся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается согласно плану внутришкольного контроля.

Существует две формы оценивания личностного развития обучающихся внутренняя и внешняя.

Внутренняя форма оценивания личностного прогресса включает:

Контекстную информацию - интерпретация результатов педагогических измерений на основе Портфолио.

2) Анкетирование обучающихся, которое осуществляет классный руководитель согласно предложенным методикам;

«Методика диагностики нравственной самооценки» (методика Т. А. Фалькович)

«Методика измерения уровня тревожности Тейлора» (адаптация Т. А. Немчинова) и «Шкала лжи» Норакидзе.

Методика определения уровня познавательной активности М. И. Рожкова

Опросник для диагностики уровня сформированности нравственных ценностей (на основе методики Марлоу-Крауна, шкалы социальной ответственности (К. К. Муздыбаева), опросника субъективной трудности (Д. А. Леонтьев).

Оценка социальной компетентности: «Опросник коммуникативной толерантности» В. В. Бойко, «Опросник толерантности-интолерантности к неопределенности» (Т. В. Корнилова), «Методика диагностики оценки самоконтроля в общении» М. Снайдера (на выбор).

Учебная мотивация у взрослых («Методика диагностики учебной мотивации» Т. Д. Дубовицкой).

Периодичность проведения анкетирования: входное анкетирование (сентябрь), текущее анкетирование (декабрь), итоговое анкетирование (май). Динамика личностного роста отслеживается через сравнение результатов входящей диагностики, текущей диагностики, итоговой диагностики.

2. Внешние не персонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Форма предоставления результатов

Показатели личностного развития обучающихся фиксируются в листах «Мониторинг личностных результатов обучающихся», в справках по мониторингу личностных результатов. Личностные результаты выпускников среднего общего образования не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Условия и границы применения оценки личностных результатов

Информация, полученная по итогам анкетирования, психологической диагностики, мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации рабочей программы воспитания, программы развития универсальных учебных действий, рабочих программ по учебным предметам, курсам по выбору, дополнительным предметам, курсам внеурочной деятельности. Персональные показатели личностного развития могут быть сообщены учителям для принятия решений о траектории обучения, воспитания и их коррекции. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку планируемых метапредметных результатов основной образовательной программы среднего общего

образования: планируемых результатов усвоения учебных действий, формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Объект: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Содержание оценки включает:

Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Познавательные УУД

4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Коммуникативные УУД

6) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

7) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

8) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

9) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Содержательная основа оценки метапредметных результатов

В качестве содержательной основы оценки метапредметных результатов используются планируемые результаты освоения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, а также программ, включённых в основную образовательную программу среднего общего образования.

В качестве критериальной основы оценки выступают показатели высокого уровня, среднего (базового) уровня, низкого уровня.

Процедуры и состав инструментария оценивания

Основным источником данных о достижении метапредметных результатов служат результаты сформированности УУД у обучающихся. Оценка достижения результатов осуществляется в ходе мониторинга результатов обучающихся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается согласно плану внутришкольного контроля.

Существует внутренняя и внешняя формы оценивания развития метапредметных УУД обучающихся.

Внутренняя форма оценивания сформированности УУД включает:

Контекстную информацию - интерпретация результатов педагогических измерений на основе Портфолио.

Результаты контрольной работы на межпредметной основе по учебным предметам проводится учителями-предметниками/классным руководителем.

Уровень сформированности ИКТ-компетентности - проводится учителем информатики

4) Уровень формирования у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования проводится учителями-предметниками в рамках содержания предмета «Индивидуальный проект», в рамках защиты учебного проекта (учебно- исследовательской работы);

Уровень формирования навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы - проводится учителями-предметниками в рамках защиты учебного проекта (учебно- исследовательской работы).

Периодичность проведения контрольных работ на межпредметной основе - 2 раза в год (в конце первого полугодия и в конце учебного года).

2. Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Форма предоставления результатов

Показатели развития универсальных учебных действий фиксируются в диагностических картах формирования УУД, в справках по мониторингу метапредметных результатов.

Условия и границы применения

Диагностические карты формирования УУД, справки по мониторингу метапредметных результатов содержат информацию о динамике сформированности метапредметных УУД, позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений обучающихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД. Аналитические материалы позволяют разработать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, разработать рекомендации для учителей-предметников, классных руководителей по повышению сформированности УУД.

Предметные результаты

Объект: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Содержание оценки включает:

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, умения специфические для предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Критерии оценки

Критериальная основа оценки предметных результатов для каждого учебного предмета закреплена в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Процедуры и состав инструментария

Система оценивания (внутренней оценки) предметных результатов включает в себя следующий инструментарий: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация по всем учебным предметам, государственная итоговая аттестация, индивидуальный проект.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, уровень его знаний, связанных с предстоящей деятельностью. Фиксация результатов входного контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), на конец учебного года, предусмотренных учебным планом Учреждение.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета обязательной части учебного плана сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 1-х - 12-х классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Результатом промежуточной аттестации обучающихся 2-9, 10-12 классов является годовая отметка по всем учебным предметам учебного плана.

Для обучающихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Для обучающихся 12 классов в качестве промежуточной аттестация по литературе и русскому языку в декабре последнего года обучения проводится итоговое сочинение (изложение), срок проведения которого устанавливается Рособранзором.

Оценивание итогового сочинения (изложения) осуществляется по системе «зачет», «незачет».

Положительный результат за итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

В случае образовавшейся у обучающегося академической задолженности по одному или нескольким предметам, промежуточная аттестация проводится в форме итогового

контрольного мероприятия по учебному предмету (предметам), таких как контрольная работа, тест, диктант и др.. Отметка за выполненную работу считается как годовая отметка

Классные руководители доводят до обучающихся сведения о результатах промежуточной аттестации путём выставления отметок в классный журнал.

Для лиц, у которых отсутствуют сведения об образовании, а также документы об основном общем и среднем общем образовании при возникновении образовательных отношений между Учреждением и обучающимся, промежуточная аттестация проводится по всем предметам обязательной части учебного плана за весь период обучения относительно уровня образования.

Промежуточная аттестация проводится педагогическими работниками при зачислении в Учреждение в форме итогового контрольного мероприятия по учебному предмету (предметам), таких как контрольная работа, тест, диктант и др. Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом проведения промежуточной аттестации лиц, не имеющих документов об образовании и подавших заявление о приёме в территориальных структурных подразделениях Учреждения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, тесты, творческие работы, сочинение, работа с контурными картами, зачёт, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие уровни.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения по учебному предмету, курсу. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, используется «пониженный уровень», «низкий уровень» - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Пониженный и низкий уровни достижений фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету.

Предметные результаты оцениваются по балльной системе:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно согласно приложению «Критерии оценивания» положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Критерии оценивания устных и письменных ответов учащихся содержатся в приложении к положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности направлена на планируемые результаты, которые зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как:

индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося; представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы курса, объединения, системы мероприятий и пр.).

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится по итогам учебного года. Оценивание планируемых результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения (работа в группах по решению проектных, ситуационных задач; выполнение группового или коллективного творческого дела) или экспертной оценке (защита проекта; творческая работа, в том числе групповая).

Формами промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности являются творческие работы, проекты, в том числе групповые. Учёт результатов промежуточной аттестации может быть представлен в Портфолио обучающихся.

Форма представления результатов осуществляются через анализ следующих результатов:

Результаты входного контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации по всем учебным предметам, комплексной контрольной работы на межпредметной основе, государственной итоговой аттестации, защиты индивидуального проекта (учебного исследования), портфолио.

Учёт результатов отражается в анализе работы Учреждения, в анализе работы методических объединений.

Условия и границы применения системы оценки

Управленческие решения принимаются по результатам полугодия, по результатам промежуточной аттестации.

Уровень достижений	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Управленческие решения
Низкий уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки; учащимися не освоено даже и половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях; учащийся не может выполнять задания повышенного уровня	«Неудовлетворительно (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено, требуется специальная диагностика затруднений в обучении, выявление пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня через организацию индивидуальных занятий.
Базовый	Освоение учебных	«Удовлетворительно»	Овладение базовым уровнем

уровень	действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	(отметка «3»)	является достаточным для продолжения обучения по учебному предмету, курсу.
Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного	«Хорошо» (отметка «4») «Отлично» (отметка «5»)	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету.

Индивидуальный проект

Система оценивания индивидуального проекта

Результаты выполненного проекта оцениваются на основе оценки каждого этапа проектной деятельности.

Оценка отдельных этапов выполнения проекта.

1.Подготовительный период. Выставляется отметка за выбор темы, постановку целей, выдвижение гипотезы. Учитывается: актуальность и важность темы; научно-теоретическое и практическое значение; степень освещенности данного вопроса в литературе. учитывается: целеполагание, формулировка задач, которые следует решить (цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми); выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ;

2.Работа над проектом. Выставляется отметка за работу с информационными источниками, работа над проектной и исследовательской деятельностью, учитывается:

- широта охвата необходимого материала;
- глубина аналитической оценки;
- самостоятельность и оригинальность решения проблемы;
- изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным;
- уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;

форма работы должна соответствовать содержанию; текст теоретической части должен быть написан от третьего лица («рассматривается», «определяется» и т.п.); работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна; работа должна быть аккуратно выполнена, желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

3. Подготовка проекта к публичной защите. Этап оценивается за оформление материалов к защите, подготовку мультимедийной презентации; уровень проведения предварительной защиты, самоанализ.

4. Публичная защита индивидуального проекта. Выставляется отметка за процедуру защиты.

5. Анализ выполнения проекта. Выставляется отметка за самоанализ, за перспективы проекта (учебного исследования).

Выставление итоговой отметки

Итоговая отметка за индивидуальный проект выставляется в конце учебного года за 12 класс по курсу «Индивидуальный проект» как среднее арифметическое текущих отметок. Критерии оценки учебного проекта или учебного исследования:

Критерии оценки		Содержание критерия
1	Сформированность познавательных универсальных учебных действий (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем)	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
2	Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3	Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4	Сформированность коммуникативных действий ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы, способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
2. Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	отсутствуют грубые ошибки	
3. Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
4. Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно излагает содержание работы, уверенно отвечает на вопросы.

Оценочный лист защиты учебного исследования или учебного проекта

№ п/п	ФИО участника, класс	Знакомство с современным состоянием проблемы. Ссылка на учёных, занимающихся проблемой (10 баллов)	Использование знаний вне школьной программы (10 баллов)	Степень новизны полученных результатов (10)	Научная и практическая значимость работы (10)	Грамотность и логичность изложения материала (10)	Структура работы (введение, постановка задач, выводы) (10)	Дополнительный балл эксперта (оригинальность, ...) (5)

Перевод баллов в отметку:

55 - 65 баллов - отметка «5»

44 - 54 баллов - отметка «4»

33 - 43 баллов - отметка «3»

Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфолио - сборник работ и результатов, который демонстрирует динамику результатов и достижения обучающегося в таких деятельности, как творческая, социальная, коммуникативная, здоровьесберегающая, трудовая деятельности и др..

В состав Портфолио включаются документы, характеризующие обучающегося с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация

обучающихся проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", а также по следующим учебным предметам: "Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык" (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), "Информатика", "Родной язык", "Родная литература", которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся самостоятельно выбирает уровень (базовый или профильный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация по учебному предмету "Математика".

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов после 10 класса.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, и является внешней оценкой. Государственная итоговая аттестация организуется в соответствии с Порядком о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ.

Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов эффективности деятельности Учреждения осуществляется в ходе аккредитации, в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников среднего общего образования.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При этом результаты педагогического работника - это разница между результатами обучающихся (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (итоговая диагностика). Прирост результатов означает, что педагогическому работнику и Учреждению в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающихся. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (далее программа УУД) является составной частью содержательного раздела, является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО.

Программа развития УУД направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами Учреждения, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;

обеспечить преемственность особенностей программы развития УУД при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию;

совершенствовать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных

областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

создать условия для реализации основных подходов, обеспечивающих эффективное становление УУД обучающихся, при организации урочной и внеурочной деятельности, в том числе на материале содержания учебных предметов;

организовать взаимодействие педагогов, обучающихся по становлению УУД при получении среднего общего образования;

подготовить к осознанному выбору профессии, осознавать значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование - этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

Понятия, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Термин «универсальные учебные действия» означает совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию образовательной деятельности.

Функции УУД:

- обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, понимание механизмов существования предметов и явлений;
- являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;
- создают условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечивают возможности обучающихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют учащемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доразвивания компетенций. Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные

действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах. К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в осуществлении управленческих или предпринимательских проб, проверить себя в гражданских и социальных проектах. Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня. При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение учащихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у обучающихся основного общего образования, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия обучающихся, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют обучающимся эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для обучающегося становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Обучающийся оказывается в сложной ситуации выбора образовательного маршрута и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов, курсов по выбору не только на углубленном, но и на базовом уровне. Педагогические работники и обучающиеся нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими учебными предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в Учреждении.

Состав и характеристика универсальных учебных действий

Выделяют следующие группы универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и

гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные универсальные учебные действия включают

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные УУД включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества

с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Познавательные УУД

4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Коммуникативные УУД

6) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

7) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

8) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

9) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Связь с содержанием учебными предметами

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий как цель образовательной деятельности определяет его содержание и организацию;

- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности;

- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательной деятельности, в частности усвоение знаний и умений;

- формирование образа мира и основных видов компетенций обучающихся, в том числе социальной и личностной компетентности.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий определяет основу построения образовательной деятельности. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий зависит от способа построения содержания учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности.

Каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, функцией учебного предмета, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности и их предметным содержанием.

Существенное место в содержании образовательной деятельности занимают действия обучающихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью, будь то ценностно-моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся, - как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Решение задачи развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования происходит через содержание всех учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, внешкольной деятельности, в ходе организации учебно-исследовательской, проектной деятельности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов можно определить следующим образом: УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность; познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; личностные - определяющие мотивационную ориентацию; регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете служат:

- текст;

- иллюстративный ряд;

- продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) обучающийся может сформулировать свою версию ответа;

Учебный предмет «Русский язык», «Родной язык (русский)» нацелены на личностное развитие ученика, так как дают формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, нацеливают на формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Учебные предметы обеспечивают формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивают овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково- символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка, родного языка (русского) являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)» нацелены на личностное развитие ученика, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания.

Учебные предметы обеспечивают формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. Учебный предмет формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствуют его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения английскому языку, второму иностранному языку (немецкому) на уровне среднего общего образования является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

При изучении английского языка, второго иностранного языка (немецкого) формируются следующие УУД:

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;

умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

умение координировано работать с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д)

Учебный предмет «Литература», «Родная литература (русская)» прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивают культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни. Приобщение к литературе как искусству слова формируют индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

Учебные предметы способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию обучающихся в системе личностных смыслов;

умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;

умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературе, родной литературе на уровне среднего общего образования является формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением обучающиеся осваивают основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получают навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Учебный предмет «История»

Обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию обучающихся. С учебным предметом связаны такие задачи, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур». Учебный предмет обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий - умение объяснять мир с исторической точки зрения, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Учебные предметы «Обществознание», «Экономика», «Право» нацелены на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Учебный предмет «География» нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Учебный предмет «Математика» выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий позадачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Обучающиеся используют простейшие предметные,

знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Обучающиеся учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике обучающиеся учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Учебный предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации.

При изучении «Информатика» формируются следующие УУД:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебные предметы «Физика», «Астрономия» обеспечивают формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствуют «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Учебный предмет «Биология» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях.

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Учебный предмет «Химия» нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Учебные предметы «Биология», «Физика», «Химия» помогают обучающимся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру

природы, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных наук в их единстве и взаимосвязях даёт пятикласснику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

При изучении учебных предметов «Биология», «Физика», «Химия» развиваются следующие УУД:

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение данных предметов состоит также в том, что в ходе его изучения обучающиеся овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания;
- соблюдать правила поведения в природе и обществе;
- способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Учебный предмет «Физическая культура» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности учащихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», выполняющий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Особенности организации образовательной деятельности в Учреждении предполагают в рамках учебного предмета «Физическая культура» формирование коммуникативных УУД через формирование конструктивно вести диалог, достигать взаимопонимания. Формирование языковых средств - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

Учебный предмет «ОБЖ»

Способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

«Индивидуальный проект» реализация предмета способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий через выбор целей, использование планирования деятельности, осуществление контроля, коррекции и самооценки деятельности. Формирование общеучебных действий, логических действий, постановки и решения проблем.

Решение задачи формирования универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и при освоении дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также в ходе внеурочной деятельности и внешкольной деятельности. Описание планируемых метапредметных результатов формирования универсальных учебных действий представлено в пункте «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела настоящей программы.

Учебный предмет «МХК» нацелен на формирование познавательных УУД на уроках искусства. Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели,

таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). Формирование коммуникативных УУД предполагают способность ставить и решать определенные типы коммуникативных задач в процессе диалога, диспута. Учебный предмет «Технология» способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Виды УУД	Виды заданий
Личностные	Участие в социально значимых проектах; подведение итогов урока; тематические классные часы, творческие задания в урочной и внеурочной деятельности; зрительное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, ситуации, происшествия; задание «Самоанализ»; конкурс сочинений; уроки мужества; уроки безопасности; Дни здоровья и иное.
Познавательные	Составление схем–опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа с разными видами словарей; исследовательская работа или проектная; научно–практическая конференция; интеллектуальный марафон; сравнительный анализ произведений, исторических документов, фильмов и книг; мозговой штурм; эссе; игры ролевые, сюжетные; написание сказок, стихотворений, сочинений и иное.
Регулятивные	Задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию («преднамеренные ошибки», «найди ошибку» и др.) и иные задания; составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности, в том числе задания «с ловушками»; определять сложность заданий; прописывать заданиям баллы по сложности; находить и создавать образцы для проверки работ; сопоставлять работу с образцом; вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы; согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно–оценочной работы, в том числе с учителем; оценивать свою работу.
Коммуникативные	Отзыв на работу одноклассника; групповая работа по выполнению разного вида творческих заданий (кроссворда, теста, сценария праздника, классного часа, музыкальной композиции и др.); задания «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «докажи...» и т.п.; участие в учебных проектах; участие в социально значимых проектах, диспуты, дискуссии и иное.

Развитию регулятивных УУД также способствует использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны

преподавателя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки и иное); подготовка материалов для газеты и иное; ведение дневников самонаблюдений за своим здоровьем; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию и др. Распределение материала и типовых задач по различным учебным предметам, курсам не является жёстким, освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД при получении среднего общего образования не является уделом отдельных учебных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

«Литература», «Родная литература (русская)»

Прослеживание «судьбы героя», анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, представление текстов в виде тезисов, конспектов, ориентация в системе личностных смыслов, эмоциональная сопричастность действиям героя. Способность выражать свое отношение к проблемам.

«Русский язык», «Родная литература (русская)»

Творческие задания. Поиск информации в предложенных источниках. Работа со словарями. Работа с таблицами. Умение создавать письменные документы. Умение анализировать различные языковые явления. Владение приёмами редактирования текстов.

«Английский язык», «Второй иностранный язык (немецкий)»

Личностные УУД

На учебных предметах с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Обучающимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Метапредметные УУД

Обучающиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии, работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Учебники включают в себя следующие справочные материалы: грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь, таблица соответствий английских и русских звуков, что позволяет учащимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации. Задания построены таким образом, что, проанализировав особенности грамматического явления, учащиеся имеют возможность самостоятельно вывести грамматическое правило, а затем сравнить с правилом в учебнике. Таким же образом построена работа над правилами чтения. Обучающиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста, почему произошли определенные события, почему герои так поступили, анализируют

различные объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам.

Обучающиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом, отвечают на вопросы открытого типа (выражают свое собственное мнение и выслушают мнение одноклассников). Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета.

В каждом уроке учебников есть специальный раздел для совершенствования навыков говорения. Опираясь на диалоги-модели, школьники учатся вести беседу о себе, своей семье, своих друзьях, интересах, городе и пр. Здесь же учащимся даются опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближенных к реальным - в школе, дома, в магазине, на улице.

«Математика»

Составление схем-опор. Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умения их применить, проводить доказательные рассуждения в ходе решения. Владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных уравнений. Составление и чтение диаграмм, таблиц.

«История». «Обществознание». «Право». «Экономика»

Поиск информации в тексте. Оценивание и сопоставление методов исследований, характерных для общественных наук. Формулировка своей позиции. Умение вести конструктивный диалог. Составление простого, цитатного, сложного плана. Использование социального опыта. Работа с документами. Поиск информации. Преобразование информации. Обработка информации.

«Физика». «Астрономия»

Работа с таблицами и графиками. Применение полученных знаний для объяснения условий протекания физических явлений в природе. Работа с приборами. Работа со справочниками.

«Биология»

Работа с приборами. Работа со справочниками. Работа с различными источниками информации.

«Химия»

Работа с приборами. Работа со справочниками. Работа с различными источниками информации. Проведение опытов.

«Физическая культура»

Разработка комплекса упражнений для укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний. Выполнение физических упражнений различной функциональной направленности. Осуществление игровой и спортивной деятельности.

«ОБЖ»

Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ). Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников. Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

«МХК»

раскрывать личностно-значимый характер великих произведений мирового историко-культурного наследия; показать их современное звучание и непреходящую ценность для всех времен; возможности искусства как уникального способа познания и освоения окружающего мира, опыт его использования в образовательной деятельности; диалоговое взаимодействие с памятниками культуры, формирование собственной точки зрения на факты, явления, проблемы, способность высказывать собственные версии, гипотезы, предположения и обоснованно, доказательно отстаивать их; формирование навыков использования всего жизненного пространства мировой культуры как ресурса решения жизненных проблем, в том числе в ситуациях, не имеющих жизненного аналога.

«Технология»

Возможности технологических процессов как уникальный способ освоения окружающего мира, формирование собственной точки зрения на факты, явления, проблемы, способность высказывать собственные версии, гипотезы, предположения и обоснованно, доказательно отстаивать их; формирование навыков использования всего жизненного пространства как ресурса решения жизненных проблем.

«Индивидуальный проект»

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках изучения курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности

Одним из путей формирования УУД при получении среднего общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

К особенностям учебно-исследовательской и проектной деятельности можно отнести следующие:

1) цели и задачи этих видов деятельности, обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определённых учебных предметов, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладеют нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности обучающихся, реализуются личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Следовательно, специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Выполнение индивидуального проекта (учебного исследования) является обязательным для каждого обучающегося. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного учебного года (12 класс). В ходе работы над индивидуальным проектом обучающийся получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся журнал на страницу "Индивидуальный проект". Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые учителем-предметником. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в журнале. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в журнал, личное дело учащегося, в аттестат о среднем общем образовании.

Индивидуальный проект выполняется в форме учебного исследования или учебного проекта.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности

- информационное;
- творческое;
- социальное;
- прикладное (практико-ориентированное);
- игровое (ролевое);
- инновационное (предполагающее организационно-экономический механизм внедрения);
- конструкторское;
- инженерное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности

В Учреждении созданы необходимые кадровые условия для развития универсальных учебных действий обучающихся и обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Учреждение 100% укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, 87% педагогов имеют квалификационную категорию, 100% педагогов согласно графику проходят курсы повышения квалификации. Педагогические работники имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД: в программу курсов повышения квалификации включает вопросы организации учебно- исследовательской и проектной деятельности. Педагоги способны планировать образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; педагоги осуществляют формирование УУД в рамках учебно-исследовательской, проектной деятельности; характер взаимодействия педагога и обучающегося организуется с помощью учебного диалога и сотрудничества, педагоги владеют методиками формирующего оценивания; умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий отражена в системе оценки достижения планируемых результатов образовательной программы среднего общего образования; оценочные и методические материалы имеются в качестве приложения к ООП СОО

Наблюдение за деятельностью обучающихся на уроках осуществляется по карте анализа урока.

2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Перечень рабочих программ учебных предметов:

Предмет	Класс
Русский язык	10 - 11
Литература	10 - 11
Родной язык (русский)	10 - 11
Английский язык	10 - 11
Второй иностранный язык (немецкий)	10 - 11
Математика	10 - 11
Информатика	10 - 11
Астрономия	11
Физика	10 - 11
История	10 - 11
Обществознание	10 - 11
География	10 - 11
Право	10 - 11
География	10 - 11
Биология	10 - 11
Химия	10 - 11
Основы безопасности жизнедеятельности	10 - 11
Физическая культура	10 - 11
МХК	10
Индивидуальный проект	10-11

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами. Рабочие программы рассматриваются на заседании методических объединений, утверждаются приказом директора школы, являются неотъемлемой частью основной образовательной программы среднего общего образования школы.

Рабочие программы размещены в приложении к ООП СОО.

2.3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания Школы направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социум и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися урочной и внеурочной деятельности. Школа считает своей основной миссией адаптацию и ресоциализацию осужденных обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности обучающегося.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы должны стать ресоциализация и приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана

обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС общего образования: формирование у них основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с данной Программой воспитания, Планом воспитательной работы школы и планами воспитательной работы в территориальных структурных подразделениях школы, согласованных с отделами воспитательной работы исправительных учреждений. Основные направления работы: общекультурное, интеллектуальное, нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, социально-ориентированное.

На первый план в воспитательной работе Школы при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы выдвигается проблема организации эффективной ресоциализации осужденных, под которой следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного готовности к включению после отбывания наказания в обычные условия жизни общества.

Главный признак личности, преступившей закон - резко негативное отношение к воспитательным воздействиям, стойкое внутреннее сопротивление им. Нередко у осужденного такое сочетание отрицательных качеств личности, дисгармоническое развитие черт характера, которые при наличии негативизма и внутреннего сопротивления составляют огромную трудность в их перестройке.

В структуру личности осужденного входят:

- прочные криминальные или антисоциальные установки,
- привычки антиобщественного поведения,
- неадекватная защитная доминанта,
- невосприимчивость к воспитательным воздействиям,
- неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка,
- отягощение отрицательных черт личности психическими аномалиями,
- сдвиги в структуре личности (заострение черт характера, возникновение

различных «комплексов» сверх ценности своего «я» или своей неполноценности).

Причины сложности воспитания осужденных весьма многообразны. Трудностью осуществления воспитательного процесса с осужденными является следствие комплекса социальных и индивидуально-личностных факторов. Социальные факторы (асоциальное окружение, семейное неблагополучие, трудовая неустойчивость и т.п.) создают каждый раз последовательно складывающиеся ситуации на жизненном пути человека, которые ему приходится разрешать. А выход из них каждый раз зависит от тех внутренних условий, которые у личности к этому времени имелись. Последовательное неправильное разрешение жизненных ситуаций ведет к накоплению асоциального опыта, возникновению различных комплексов.

Воспитательный процесс в исправительных учреждениях проходит в условиях полной изоляции осужденных от общества, которая определяет ее специфику. С одной стороны, изоляция, как профилактическое средство, позволяет оградить правонарушителя от влияния привычной для него среды окружения на его преступное поведение, с другой стороны ведет к обрыванию полезных связей с близкими родственниками, помещает его в среду, отличающуюся специфической субкультурой, уголовными традициями, ценностями и обычаями. Эта среда оказывает отрицательное влияние на исправление осужденных, создает трудности в процессе исправления их личности.

Осуществляя воспитательный процесс, следует иметь в виду, что условия его эффективности зависят от срока наказания и времени исправления осужденного. Нередко возникают ситуации, когда тяжесть совершенного преступления неадекватна степени криминальной и педагогической запущенности личности. Это приводит к тому, что для одних

срок наказания может быть не достаточным для исправления их личности, для других - превышает необходимый, возникающее противоречие между сроком наказания и временными рамками процесса исправления, что необходимо учитывать при организации воспитательной работы с каждым осужденным индивидуально.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- Принцип личностно-ориентированного подхода - предполагает приоритетное внимание на развитие личностных и приоритетных качеств обучающихся.

- Принцип взаимосвязи сознания и деятельности - предполагает выбор таких форм и методов работы, которые воздействуют одновременно и на сознание, и на поведение обучающихся.

- Принцип вариативности - гибкое следование программе воспитательной работы с обучающимися в зависимости от актуальности тех или иных проблем, вопросов, мероприятий и дел, акций и начинаний.

В процессе воспитательной работы с осужденными используются различные психолого-педагогические методы: убеждения (разъяснение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример); организации поведения (требование, показ, объяснение, инструктирование, поручение, упражнение); торможения отрицательного поведения (внушение, осуждение, порицание, предупреждение, наказание); стимулирования положительного поведения (похвала, одобрение, доверие, поощрение, организация перспективы).

2. Цель и задачи воспитания

Целью воспитательной работы школы в 2021 - 2022 учебном году является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания - личностного развития обучающихся - применительно к специфике Школы (в частности, обучение в исправительных учреждениях, возраст обучающихся от 18 до 30 лет и т.д.) позволяет объединить целевые приоритеты, соответствующие всем трем уровням общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования, среди которых:

- реабилитация обучающихся и формирование её доминанты;

- разностороннее развитие личности обучающихся (их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования), создание условий для самореализации личности;

- приоритетность воспитания и перевоспитания в деятельности исправительного учреждения и школы;

- интеграция всех воспитательных ресурсов для оптимального использования воспитательного потенциала и обеспечения многообразия пространства самореализации субъектов в вопросах социально-педагогической реабилитации осужденных;

- организация творческой и культурно-досуговой деятельности обучающихся как важный фактор в коррекционной среде социально-педагогического воздействия на их личности.

С учетом перечисленных целевых приоритетов основной целью организации воспитательной работы в Школе является воспитание свободной, творческой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию, а также социальной реабилитация осужденных в процессе воспитательно-образовательной деятельности.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, современные образовательные технологии;
5. организовывать для обучающихся виртуальные и интерактивные экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1 Модуль «Классное руководство»

Форма	Вид деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Подготовка и проведение общешкольных ключевых дел	Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая	- анализ творческого потенциала учащихся класса; - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе; - подбор сценического материала и разработка сценария; - подготовка бутафорного сопровождения; - отработка ролевого исполнения
Организация совместных дел: интеллектуальные игры, концерты, спектакли	Организаторская	-совместная деятельность педагога и обучающихся. -формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, региона на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия
Тематические классные часы	Познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество	- создание благоприятной среды для общения; - воспитание бережного отношения к культурному наследию родного края, формирование духовно-нравственных качеств личности.

Сплочение коллектива: игры, тренинги	Коррекционная	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение и командообразование; включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; - изменение эмоционально - волевой сферы, личностных качеств учащихся.
Индивидуальная работа с обучающимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся	Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих их в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, и дальнейшего трудоустройства и т.п.)

Беседы	Познавательная, коррекционная	-стимулирование любознательности, исследовательского интереса, повышение уровня мотивации обучающихся.
Портфолио	Аналитическая	- заполнение личных портфолио обучающихся
Работа с учителями, преподающими в классе:		
Работа с учителями - предметниками	Организационно-аналитическая	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися

Реализация данного модуля программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с социально-психологическими особенностями обучающихся и спецификой Школы, что в процессе организации учебной деятельности позволяет реализовать следующее:

- установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического материала, где полученные на уроке знания преподносятся в интересных формах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Новые знания появляются совместными усилиями обучающихся и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочих программ
Общеинтеллектуальное	Направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Человек и общество
Социальное	Направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Основы финансовой грамотности
Спортивно-оздоровительное	Направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Культура здоровья
Духовно-нравственное	Направлены на осознание обучающимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и формирования патриотизма	Дебаты
Общекультурное	создающие благоприятные условия для просоциальной и амореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Английский без границ

3.4 Модуль «Профориентация»

Данная работа в школе осуществляется через следующие направления:

№	Направления	Форма и мероприятия
1	Диагностическое	Диагностическое обследование с целью выявления способностей и склонностей, уровня профессионального самоопределения, отношений к различным видам деятельности, «Карта интересов», методика Голланда, Опросник профессиональных склонностей Л. Йованши.
		Выявление отношения к различным видам профессиональной деятельности (типам профессий)
		Определение типа темперамента, раскрытие соотношения «темперамент-профессия» (Опросник Айзенка)
2	Консультативное	Профориентационные мероприятия, связанные с ситуацией спроса и предложения на рынке труда в Кузбассе
		Профориентационные мероприятия, направленные на раскрытие характера работы по основным профессиям и специальностям
		Информирование об имеющихся типах профессий

3	Профессиональное	Регулярное оформление стенда информационных материалов «Я выбираю профессию»
		Беседа о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека

Вариативные модули

3.5 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Все ключевые общешкольные дела реализуются в рамках пяти основных направлений воспитания: интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственно-эстетического, социально-ориентированного и здоровьесберегающего. Для этого в школе используются следующие формы работы:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание СОО
Школьный уровень		
Праздники Мероприятия	Организационно-познавательная	-организация творческих (театральные, музыкальные, литературные и т.п.) дел, связанных со значимыми событиями; -формирование атмосферы эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора, радости; - вовлечение в общее дело всех обучающихся и педагогов.
Конкурсы	Организационно-познавательная	-формирование доверительных, поддерживающих взаимоотношений, ответственного отношения к делу.
Уровень класса		
Собрание	Организационная	- участие обучающихся в мероприятиях
Общешкольные дела	Творческая, трудовая	- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел.
Индивидуальный уровень		
- вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование.		

3.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы при ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание деятельности
Интерьер школьных помещений	Творческая, познавательная	Тематическое оформление вестибюля, коридоров, лестничных пролетов, озеленение.
Экспозиции	Творческая, познавательная	Размещение на стенах школы творческих работ обучающихся, проведенных мероприятий.

Благоустройство школьных кабинетов	Творческая, познавательная	В классных кабинетах производиться: оформление тематических стендов, классных уголков, озеленение, уборка помещений.
Дизайн школьного пространства	Творческая, познавательная	Оформление стендов, плакатов о важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.7 Модуль «Дополнительное образование» (вносится школой)

Педагогический коллектив достигает поставленных воспитательных задач, в том числе, через реализацию программ дополнительного образования:

- Современное декоративно-прикладное творчество,
- Школа начинающего художника
- Основы литературного творчества
- Актерское мастерство.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

В связи со спецификой школы, анализ осуществляется силами экспертов самой образовательной организации без привлечения внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных, а качественных его показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного социального воспитания и развития обучающихся, а также стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется один раз в полугодие классными руководителями и заместителями директора по воспитательной работе. Нами выделены следующие критерии и показатели эффективности воспитания обучающихся.

Направления самоанализа	Критерии	Инструменты для изучения	Сроки	Ответственные
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	1. Результаты диагностики личностных результатов (входной, текущий, итоговый контроль согласно плана ВКК) 2. Устные беседы с классными руководителями по вопросам: а. Какие ранее существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за учебный год;	В течение учебного года	Зам по УВР, кл. руководители

Направления самоанализа	Критерии	Инструменты для изучения	Сроки	Ответственные
		б. Какие проблемы не удалось решить и почему; в. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу		
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	1. Результаты формирования личностных результатов у обучающихся по методикам оценки социальной компетентности: «Опросник коммуникативной толерантности» В. В. Бойко, «Опросник толерантности-интолерантности к неопределенности» (Т. В. Корнилова), «Методика диагностики оценки самоконтроля в общении» М. Снайдера (на выбор). 2. При необходимости - устный опрос обучающихся (3 варианта ответов: удовлетворен, не удовлетворен, удовлетворен не в полной мере) по вопросам: - качества проводимых ключевых общешкольных дел; - качества совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качества реализуемой в школе внеурочной деятельности; - качества реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков; - качества профориентационной работы; - качества организации предметно-эстетической среды.	октябрь декабрь февраль апрель	Зам по УВР, кл. руководители

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы на учебный год					
Ключевые общешкольные дела					
Направление воспитания					
Интеллектуальное	Нравственно-эстетическое	Гражданско-патриотическое	Здоровьесберегающее	Социально-ориентированное	Сроки проведения
День знаний	День знаний			День знаний	

	Сетевой региональны й проект «Шаг к успеху»	День солидарности в борьбе с терроризмом			сентябрь	
Предметная неделя по МХК и искусству			День физической культуры и спорта			
	Сетевой региональны й проект «Шаг к успеху»			День пожилого человека	октябрь	
Предметная неделя по русскому языку и литературе			Спортивному движению - наше уважение!			
	День учителя			День учителя		
		День народного единства		День народного единства	ноябрь	
	Международ ный день КВН			Международны й день КВН		
Предметная неделя по химии и биологии	Сетевой региональны й проект «Шаг к успеху»		Спорт - стиль жизни			
	Всемирный день доброты			Всемирный день доброты		
			Международ ный день отказа от курения			
	День матери	День матери				
План воспитательной работы на учебный год Ключевые общешкольные дела						
Направление воспитания						
Интеллекту- альное	Нравственн о- эстетическое	Гражданско- патриотическ ое	Здоровьесбе- регающее	Социально- ориентированн ое	Сроки проведен ия	

Предметная неделя по иностранном у языку и географии			Всемирный день борьбы со СПИДом		декабрь
	Сетевой региональны й проект «Шаг к успеху»		Спортивный праздник «Зимние забавы»		
		День героев Отечества			
		День конституции РФ			
				Новый год	
День российской печати	Сетевой региональны й проект «Шаг к успеху»				Январь
Предметная неделя по технологии и ОБЖ			Спортивная гордость моих земляков		январь
		День снятия блокады города Ленинграда			
	Сетевой региональны й проект «Шаг к успеху»	День защитника отечества			февраль
Предметная неделя по истории и обществозна нию			Здоровье - привилегия мудрых		
	Международ			Международны	март
План воспитательной работы на учебный год Ключевые общешкольные дела					
Направление воспитания					
Интеллекту- альное	Нравственн о- эстетическое	Гражданско- патриотическ ое	Здоровьесбе- регающее	Социально- ориентированн ое	Сроки проведен ия

	ный женский день			й женский день	
Предметная неделя по музыке и ИЗО	Сетевой региональный проект «Шаг к успеху»	День воссоединения Крыма с Россией	Всё о коронавирусе		
		Всемирный день ГО			
Всемирный день поэзии	Всемирный день поэзии				
Международный день театра	Международный день театра				
Всемирный день авиации и космонавтики		Международный день памятников и исторических мест	Всемирный день здоровья	День смеха	
Предметная неделя по физике и математике	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»		Образ жизни современного человека	Образ жизни современного человека	апрель
Всемирный день земли			Всемирный день земли	Всемирный день земли	
День радио		День Победы		День весны и труда	
Предметная неделя по физической культуре	Сетевой региональный проект «Шаг к успеху»		Спартакиада к Дню Победы		май
	День славянской письменности и культуры		Международный день семьи	Международный день семьи	
Курсы внеурочной деятельности					
Название курса по направлениям				Класс	
Общеинтеллектуальное направление.					
Человек и общество				10-12 класс	
Спортивно-оздоровительное направление					
Культура здоровья				10-12 класс	

<u>Общекультурное направление</u>		
Английский без границ	10-12 класс	
<u>Духовно-нравственное направление</u>		
Клуб проектов «Дебаты»	10-12 класс	
<u>Социальное направление</u>		
Основы финансовой грамотности	10-12 класс	
Программы дополнительного образования		
Современное декоративно-прикладное творчество	10-12 классы, 2 года обучения, 2 часа в неделю	
Школа начинающего художника		
Основы литературного творчества		
Актерское мастерство		
Профориентация		
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения
Профориентационные мероприятия, связанные с ситуацией спроса и предложения на рынке труда	10-12 классы	В течение учебного года
Профориентационные мероприятия, направленные на раскрытие характера работы по основным профессиям и специальностям		
Организация предметно-эстетической среды		
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения
оформление интерьера школьных помещений (классного кабинета, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация		
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга	10-12 классы	В течение учебного года
озеленение территории, оборудование площадок в зимний период		
событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);		
акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, атрибуты государственной власти и символики страны, региона)		
3.1. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей 10-11 классов)		
Работа с классным коллективом	Виды работы	Форма проведения
	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Классный час, диспуты, беседы, проведение общешкольного
	организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося	
	совместных дел с остальными обучающимися	мероприятия, мастер-классы, выполнение и защита проекта (на уровне класса)
	проведение классных часов	
	сплочение коллектива класса	
	изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение	

Индивидуальная работа с учащимися	поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)
	индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио
Работа с учителями, преподающими в классе	регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками
3.2. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	
Виды работы	Форма проведения
<u>3.2.1. активизации познавательной деятельности обучающихся через воспитательную деятельность</u>	Дискуссии, интеллектуальные игры, включение в урок игровых процедур, <u>театральных постановок, групповой работы или работы в парах</u>
<u>3.2.2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>	
<u>3.2.3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</u>	

2.4 Программа коррекционной работы

Разработанная программа коррекционной работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа обеспечивает:

Поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также осуждённых, которые находятся в условиях полной изоляции от общества;

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, изъявившими желание получать образование, в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования;

оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа содержит:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении общего образования;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, изъявившими желание получать образование.

Программы коррекционной работы среднего общего образования учитывает специфику возрастного психофизического развития обучающихся, программа обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общеобразовательной программе среднего общего образования или в форме самообразования. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цели программы: коррекция недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы общего образования, оказание помощи и поддержки, содействие в профессиональном самоопределении, социализации, обеспечение психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы общего образования;

- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; при необходимости использование адаптированных образовательных программ общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В течение последних лет на уровне среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, изъявивших получить образование, не выявлено.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалиста.

Диагностическое направление включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы общего образования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ общего образования).

Коррекционно-развивающее направление:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту обучающихся в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативное направление включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительское направление предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающегося с особыми образовательными потребностями, педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений- учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Взаимодействие специалистов Учреждения направлено на возможность обеспечения системного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, изъявившими получить образование, специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер обучающегося.

Формой организованного взаимодействия специалистов - является консилиум.

По результатам плановой диагностики лица с ОВЗ, инвалиды, отбывающие наказание в виде лишения свободы, не изъявили желание получить образование. Таким образом, данный пункт программы рассчитан для тех лиц с ОВЗ, инвалидов, отбывающих наказание в виде лишения свободы, которые могут изъявить желание получить образование в дальнейшем.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Содержание деятельности	Планируемые результаты	Перечень (виды и формы деятельности, мероприятия)	Сроки проведения
Первичная диагностика	Создание банка данных лиц с ОВЗ, инвалидов, зачисленных в Учреждение и нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование поступивших в Учреждение, беседы с педагогами	сентябрь
Углубленная диагностика	Получение	Диагностирование	сентябрь

лиц с ОВЗ, инвалидов	объективных сведений на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание «диагностических карт»	Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	(в течение года)
Определение уровня самоорганизации обучающегося, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации о самоорганизации обучающегося, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с педагогами. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь (в течение года)
Организация образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, изъявившими желание получить образование	Оптимизация образовательной деятельности обучающегося	Утверждение программ индивидуального обучения. Составление и согласование расписания занятий. Контроль проведения занятий (журнал занятий). Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося	Сентябрь В течение всего периода
Обеспечить психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидов, изъявивших желание получить образование	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития	сентябрь в течение всего периода
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, инвалидов, изъявивших желание получить образование		Разработка рекомендаций для педагогов-предметников по работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидов, изъявившими желание получить образование Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную	Ноябрь В течение всего периода

		деятельности. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	
Консультирование педагогов	Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Информирование обучающихся по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Беседы, тренинги	Информационные мероприятия	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории обучающихся	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

Система комплексного ПМП сопровождения детей с ОВЗ, инвалидов

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
Диагностическое	<p>выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, изъявивших желание получать образование</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка индивидуального образовательного маршрута ; • проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой (проективная методика «Дом, человек, дерево», тест-опросник уровня субъективного контроля Е.Бажин), познавательной (Адаптированный вариант теста Д. Векслера, прогрессивные матрицы Равена), речевой сфер (методика КОС, экспертная оценка) и личностных особенностей обучающихся (тест школьной тревожности Филлипса, изучение отношения к учению и к учебным предметам, изучение мотивации учения, изучение самооценки тест Дембо-Рубинштейн; оценка внутрисемейных отношений (Проективная методика «Рисунок семьи»); • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося с 	<p>Учитель-предметник, классный руководитель</p> <p>классный руководитель</p> <p>педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог</p> <p>педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог</p> <p>классный руководитель</p> <p>педагог-психолог, учитель</p> <p>социальный педагог педагог-психолог</p> <p>классный руководитель</p>

	ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ общего образования).	
Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> • реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; • выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; • развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; • формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению 	<p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>учитель, классный руководитель</p> <p>учитель, классный руководитель</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог учитель, классный руководитель учитель, классный руководитель</p>

	социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;	
Консультативное	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>классный руководитель</p> <p>педагог-психолог</p>
Информационно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> • информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогических работников; • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности, сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Классный руководитель</p> <p>педагог-психолог</p> <p>Классный руководитель</p> <p>педагог-психолог</p>

Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидами

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания обучающихся, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (педагога-психолога, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Организация пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении характеризуется наличием технических средств обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации корректирующих мероприятий

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации.. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов.

Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- обеспечение интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в классный коллектив;
- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ, инвалидов и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды, расширение адаптивных возможностей личности обучающихся с ОВЗ;
- социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу среднего общего образования;
- достижение обучающимися с ОВЗ, инвалидами метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП СОО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план основного среднего образования

Учебный план ГБПОУ НРПК обеспечивает реализацию федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования.

Особенностью учебного плана Учреждения является наличие различных форм обучения: очная.

Учебный план является основным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования ГБПОУ НРПК. Учебный план ГБПОУ НРПК направлен на достижение обучающимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план направлен на достижение обучающимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и составлен на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и с соблюдением требований следующих документов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020);

Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения, определяет формы промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых ГБПОУ НРПК, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов. Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена такими предметными областями, как «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		Всего
		10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	1/35	1/35	2/70
	Литература	3/105	3/105	6/210
Родной язык и родная литература	Родной язык	1/35	1/35	2/70
	Родная литература	1/35	1/35	2/70
Иностранные языки	Иностранный язык	3/105	3/105	6/210
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	3/105	3/105	6/210

	Геометрия	2/70	2/70	4/140
	Информатика и ИКТ	1/35	1/35	2/70
Естественные науки	Физика	2/70	2/70	4/140
	Химия	2/70	2/70	4/140
	Астрономия		1/35	1/35
	Биология	2/70	2/70	4/140
Общественные науки	История	2/70	2/70	4/140
	Обществознание (включая экономику и право)	2/70	2/70	4/140
	История Ставрополья	1/35	1/35	2/70
	География	1/35	1/35	2/70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/105	3/105	6/210
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/35	1/35	2/70
	Индивидуальный проект	1/35	1/35	2/70
Всего обязательных часов		32/1120	33/1155	65/2275
Региональный компонент и компонент образовательной организации		5	4	9
Элективные курсы	Подготовка к ГВЭ по русскому языку»	1	1	2
	Подготовка к ГВЭ по математике	1	1	2
	Мировая художественная культура	1	0	1
Аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе		37	37	74

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей через организацию внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах, как кружки, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации и виды деятельности, объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (до 700 часов за три года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Время, отводимое на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся. В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность

предоставляет учащимся, отбывающим наказание в исправительных учреждениях Кемеровской области, возможность выбора широкого спектра занятий, реализуемых через рабочие программы, при составлении плана внеурочной деятельности учитывались пожелания учащихся. В ходе реализации плана проектируется изучение эффективности введения курсов внеурочной деятельности, выяснение востребованности курса учащимися.

При планировании программ внеурочной деятельности предпочтение отдаётся практическим занятиям. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Формами промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности являются творческие работы, проекты, в том числе групповые. Учёт результатов промежуточной аттестации может быть представлен в Портфолио обучающихся. Формы проведения занятий: круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, научные исследования и другие.

Спортивное-оздоровительное направление включает кружок «Культура здоровья» в 10, 11 классах. Программа направлена на всестороннее гармоническое развитие учащихся, формирование физически здорового человека, мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Данная программа способствует формированию представлений об экологической культуре, как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде. Форма организации - кружок. В 10, 11 классах отводится по 1 часу в неделю в каждом классе.

Духовно-нравственное направление реализуется через кружок «Клуб проектов «Дебаты» в 10, 11 классах. Программа способствует формированию гражданской позиции как ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, общеправовые знания в различных сферах деятельности. Программа ориентирована на формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности, а также расширяет формирование представлений о проектной деятельности, знаний правил создания проектов, оформления проектов, защите проектов, владение способами планирования проектной деятельности. Форма организации - кружок. В 10, 11 классах отводится по 1 часу в неделю в каждом классе.

Социальное направление включает в себя кружок «Основы финансовой грамотности» в 10, 11 классах. Данная программа способствует формированию толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, делать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формировать отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Программа дает возможность сформировать представления об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения. Форма организации - кружок. В 10, 11 классах отводится по 1 часу в неделю в каждом классе.

Общекультурное направление включает в себя кружок «Английский без границ» в 10, 11 классах. Программа направлена на развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми, достижения в нем взаимопонимания, нахождение общих целей и сотрудничества для их достижения; способности к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Данная программа способствует формированию коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. Форма организации - кружок. В 10, 11 классах отводится

по 1 часу в неделю в каждом классе.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя кружок «Человек и общество» в 10, 11 классах. Данная программа направлена на формирование гражданской позиции у учащихся как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. Данная программа развивает умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Программа направлена на развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

**Недельный план внеурочной деятельности учащихся
в рамках реализации ФГОС СОО
на 2021-2022 учебный год**

Направлен ие внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Формы организаци и	10 ласс	11 ласс	Итог о
Спортивно-оздоровительное	Культура здоровья	Кружок	1	1	3
Общекультурное	Английский без границ	Кружок	1	1	3
Общеинтеллектуальное	Человек и общество	Кружок	1	1	3
Социальное	Основы финансовой грамотности	Кружок	1	1	3
Духовно-нравственное	Клуб проектов «Дебаты»	Кружок	1	1	3
Итого общее количество часов			5	5	15

Перечень рабочих программ по внеурочной деятельности 10-11 класс
с аннотациями

№	Наименование РП	Направление	Срок реализации	Возраст обучающихся	Аннотация
1	«Английский без границ»	Общекультурное	2 года	От 18 до 30 лет и старше	В процессе реализации программы происходит формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, а также овладение фразами и выражениями, необходимыми для практического использования в различных ситуациях общения с носителями языка
2	Клуб проектов «Дебаты»	Духовно-нравственное	2 года	От 18 до 30 лет и старше	В рамках программы формируются навыки сотрудничества с другими людьми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,
3	«Культура здоровья»	Спортивно-оздоровительное	2 года	От 18 до 30 лет и старше	В процессе освоения программы происходит принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности

					в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, а также овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
4	«Человек и общество»	Общеинтеллектуальное	2 года	От 18 до 30 лет и старше	В результате освоения программы у обучающихся закладываются основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
5	«Основы финансовой грамотности»	Социальное	2 года	От 18 до 30 лет и старше	В рамках освоения программы обучающиеся овладеют базовыми понятиями финансовой сферы, научатся планировать и

					выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия, оценивать последствия принятых решений в краткосрочной и долгосрочной перспективе
--	--	--	--	--	--

Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), ФГОС ООО, учетом требований СанПиН.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график включает:

Начало учебного года - 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день). Окончание учебного года - 31 августа

Продолжительность четвертей:

Первая четверть - сентябрь, октябрь (условные даты начала и окончания 1 четверти - 01.09; 27.10) - 8 учебных недель

Вторая четверть - ноябрь декабрь условные (условные даты начала и окончания 2 четверти - 03.11; 29.12) - 8 учебных недель

Третья четверть - январь, февраль, март (условные даты начала и окончания 3 четверти - 10.01; 28.03) 11 учебных недель

Четвертая четверть - апрель, май (условные даты начала и окончания 4 четверти - 04.04; 31.05) - 8 учебных недель. Для выпускных классов – 11 класса – продолжительность четвертой четверти – 7 учебных недель (условные даты начала и окончания 4 четверти - 04.04; 24.05)

Сроки и продолжительность каникул не менее 20 дней в течение учебного года и не менее 8 недель летом.

Осенние: конец октября - начало ноября (условное количество дней - 6 дней)

Зимние: конец декабря - начало января (условное количество дней - 11 дней)

Весенние: конец марта - начало апреля (условное количество дней - 6 дней)

Летние: июнь, июль, август

Во 10 классе продолжительность учебного года составляет не менее 35 учебных недель, в 11 классе 34 учебного года, продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность перемен 10 - 20 минут.

При организации внеурочной деятельности соблюдаются основные требования - форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы (не менее 30 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы на учебный год					
Направление воспитания					
Интеллектуальное	Нравственно-эстетическое	Гражданско-патриотическое	Здоровьесберегающее	Социально-ориентированное	Сроки проведения
День знаний	День знаний			День знаний	сентябрь
	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»	День солидарности в борьбе с терроризмом			
Предметная неделя по МХК и искусству			День физической культуры и спорта		
	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»			День пожилого человека	октябрь
Предметная неделя по русскому языку и литературе			Спортивному движению – наше уважение!		
	День учителя			День учителя	
		День народного единства		День народного единства	ноябрь
	Международный день КВН			Международный день КВН	
Предметная неделя по химии и биологии	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»		Спорт – стиль жизни		
	Всемирный день доброты			Всемирный день доброты	
			Международный день отказа от курения		
	День матери	День матери			
Предметная неделя по иностранному языку и географии			Всемирный день борьбы со СПИДом		декабрь
	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»		Спортивный праздник «Зимние забавы»		
		День героев Отечества			
		День конституции РФ			
				Новый год	
День российской печати	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к				Январь

	успеху»				январь
Предметная неделя по технологии и ОБЖ			Спортивная гордость моих земляков		
		День снятия блокады города Ленинграда			
	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»	День защитника отечества			февраль
Предметная неделя по истории и обществознанию			Здоровье – привилегия мудрых		
	Международный женский день			Международный женский день	март
Предметная неделя по музыке и ИЗО	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»	День воссоединения Крыма с Россией	Всё о коронавирусе		
		Всемирный день ГО			
Всемирный день поэзии	Всемирный день поэзии				
Международный день театра	Международный день театра				
Всемирный день авиации и космонавтики		Международный день памятников и исторических мест	Всемирный день здоровья	День смеха	апрель
Предметная неделя по физике и математике	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»		Образ жизни современного человека	Образ жизни современного человека	
Всемирный день земли			Всемирный день земли	Всемирный день земли	
День радио		День Победы		День весны и труда	
Предметная неделя по физической культуре	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»		Спартакиада к Дню Победы		май
	День славянской письменности и культуры		Международный день семьи	Международный день семьи	

Курсы внеурочной деятельности	
Название курса по направлениям	Класс
<u>Общеинтеллектуальное направление</u>	
Человек и общество	10-11 класс
<u>Спортивно-оздоровительное направление</u>	
Культура здоровья	10-11 класс
<u>Общекультурное направление</u>	
Английский без границ	10-11 класс

<u>Духовно-нравственное направление</u>		
Клуб проектов «Дебаты»	10-11 класс	
<u>Социальное направление</u>		
Основы финансовой грамотности	10-11 класс	
Программы дополнительного образования		
Современное декоративно-прикладное творчество	2 года обучения, 2 часа в неделю	
Школа начинающего художника		
Основы литературного творчества		
Актерское мастерство		
Профориентация		
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения
Профориентационные мероприятия, связанные с ситуацией спроса и предложения на рынке труда в Кузбассе	4-11 классы	В течение учебного года
Профориентационные мероприятия, направленные на раскрытие характера работы по основным профессиям и специальностям		
Организация предметно-эстетической среды		
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения
оформление интерьера школьных помещений (классного кабинета, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация		
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга	4-11 классы	В течение учебного года
озеленение территории, оборудование площадок в зимний период		
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);		
акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, атрибуты государственной власти и символики страны, региона)		
3.1. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей 10-12 классов)		
Работа с классным коллективом	Виды работы	Форма проведения
	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Классный час, диспуты, беседы, проведение общешкольного мероприятия, мастер-классы, выполнение и защита проекта (на уровне класса)
	организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с остальными обучающимися	
	проведение классных часов	
	сплочение коллектива класса	
Индивидуальная работа с учащимися	изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение	
	поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)	
	индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	
Работа с учителями, преподающими в классе	регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками	
3.2. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		
Виды работы		Форма проведения
<u>3.2.1. активизации познавательной деятельности обучающихся через воспитательную деятельность</u>		Дискуссии, интеллектуальные игры, включение в урок игровых процедур, <i>театральных постановок, групповой работы или работы в</i>
<u>3.2.2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>		
<u>3.2.3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на</u>		

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы

Для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических).

Созданные в ОУ условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС СОО, обеспечивают для участников образовательных отношений:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми учащимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации учащихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с исправительными учреждениями уголовно-исполнительной системы, другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у учащихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования учащимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия учащихся, педагогических работников, администрации школы, администрации исправительного учреждения и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия (по мере необходимости);
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников ГБПОУ НРПК, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ГБПОУ НРПК, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования;
 - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
 - контроль состояния системы условий.

Система условий учитывает организационную структуру ОУ, в основу которой положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры - уровень директора, Совет Учреждения (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Советом Учреждения стратегию развития ГБПОУ НРПК, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

На втором уровне структуры (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. Педагогический совет совместно с директором школы утверждают основные образовательные программы, рабочие программы учебных курсов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, рабочую программу воспитания. Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллективный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива образовательного учреждения в целях осуществления руководства методической деятельностью. Членами методического совета являются руководители методических объединений, методисты, заместитель директора по УМР, заместители директора по УВР, творческие работающие педагоги.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений Н. Методическое объединение является структурным подразделением образовательного учреждения, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, видам воспитательной работы (учителей-предметников и классных руководителей).

Система условий опирается на локальные акты ГБПОУ НРПК

Устав ГБПОУ НРПК;

Положение о Совете Учреждения.

Положение об общем собрании работников ГБПОУ НРПК;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Положение об условиях приема на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими (или) юридическими лицами.

Положение об аттестационной комиссии ГБПОУ НРПК по аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности

Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической

работы в пределах недели или учебного года

Режим занятий обучающихся

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о языке (языках) образования

Положение о Педагогическом совете

Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся

Порядок регламентации и оформления отношений

Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ГБПОУ НРПК

Положение о порядке проведения самообследования

Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, рабочей программе курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Положение о портфолио обучающихся

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Порядок доступа педагогических работников и учащихся ГБПОУ НРПК к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

Положение о правах, обязанностях и ответственности работников, занимающих должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции ГБПОУ НРПК

Порядок посещения по выбору обучающегося мероприятий, которые проводятся в ГБПОУ НРПК, осуществляющей образовательную деятельность и не предусмотрены учебным планом

Положение об условиях приема на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими (или) юридическими лицами.

Правила внутреннего трудового распорядка работников ГБПОУ НРПК

Кадровые условия реализации ООП СОО

ГБПОУ НРПК на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП ООО, что позволяет проводить обучение в соответствии с основной образовательной программой ООО ГБПОУ НРПК. Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.

Характеристика кадрового состава

На конец учебного года (2020-2021) - в ГБПОУ НРПК 52 педагога включая, педагога-психолога (1), социальные педагоги (2), тьюторы (4), методист(1), руководитель физвоспитания (1). Администрация (6)

Распределение педагогического состава по квалификационной категории

Высшая квалификационная категория - 25 (58%)

Первая квалификационная категория - 5 (12%)

Без категории - 4 (9%), из них 2 молодых специалиста.

Уровень квалификации работников ГБПОУ НРПК, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения; сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на

педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, выполнение ими индивидуального проекта;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года. Все педагоги, кроме вновь прибывших и молодых специалистов, прошли курсовую подготовку. Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком повышения квалификации педагогов по профилю педагогической деятельности, не реже чем каждые три года. В ГБПОУ НРПК созданы условия для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий.

Со стороны методического совета, методических объединений оказывается научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических работников по вопросам реализации ООП ООО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. Методическая служба сопровождает педагога в процессе его профессионального развития, опираясь на принципы дифференциации и индивидуализации; система сопровождения включает самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательной деятельности носит стимулирующий характер и способствует развитию педагогического коллектива. Особое место в системе повышения квалификации занимает самообразование, мощным стимулом которого является аттестация, высокий уровень мотивации педагогов. Аттестационные процедуры публичной защиты аналитических отчетов педагогов демонстрируют достаточный уровень владения ими коммуникативной компетентностью, рефлексивную культуру. Повышение профессионализма педагогов - управляемый и проектируемый процесс: целенаправленное мотивирование педагогов,

дифференцированный подход к выбору образовательных программ курсовой подготовки, согласование тем на уровне педагога и администрации. Семинары городского и областного уровня, научно-практические конференции создают условия для обобщения педагогического опыта, являясь формой развития профессиональной компетентности учителя.

Предметно и адресно решать профессиональные проблемы, организовать эффективное профессиональное общение позволяют такие формы повышения квалификации работа малых групп, сетевое взаимодействие в Интернете. Особое место заняли дистанционные формы: вебинары, дистанционные образовательные программы и web-конференции, в том числе с помощью использования оборудования видео-конференц-связи, с помощью Скайпа.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

Для качественной реализации ООП ООО в ГБПОУ НРПК необходимо:

- создание информационной образовательной среды среди педагогов образовательного учреждения, в том числе через размещение методических разработок на сайте, создание виртуального методического кабинет;

- создание условий, позволяющих мотивировать педагогов в области диссимилиации педагогического опыта. Направить вновь принятых педагогов, имеющих потребность в курсовой подготовке, на курсы повышения квалификации согласно графику;

- с целью эффективной реализации курсов по финансовой грамотности педагоги, должны пройти повышение квалификации (краткосрочные курсы, семинары, круглые столы и др.) по принципам внедрения содержания программы, направленной на повышение уровня финансовой грамотности у учащихся, приобретения ими социального опыта в данной сфере;

- создание условий для повышения профессионального опыта учителей по внедрению эффективных форм дистанционного обучения.

Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

- учет специфики психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников,

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных обучающихся, обучающихся с особыми образовательными потребностями; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Данные условия были учтены при разработке Содержательного раздела ООП ООО. Также данные аспекты выступают в качестве критериев внутренней оценки качества реализации ООП ООО.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

Индивидуальное - диагностика, коррекционно-развивающие занятия, беседа.

Групповое - беседа, диагностика, коррекционно-развивающие занятия.

На уровне класса - классные часы, диагностика, коррекционно-развивающие занятия,

беседа.

На уровне учреждения - лектории, практикумы, общеколледжные мероприятия.

В ГБПОУ НРПК можно выделить следующие направления психолого- педагогического сопровождения введения ФГОС ООО:

психологическое просвещение учащихся, педагогических работников и администрации в вопросах психологических знаний, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения учащихся, профессионального самоопределения;

психологическая профилактика явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;

психологическая коррекция через активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОУ;

консультативная деятельность через оказание помощи учащимся, педагогическим работникам и администрации ОУ в вопросах развития, воспитания и обучения.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

Для качественной реализации ООП СОО в ОУ необходимо:

- создание информационной образовательной среды среди педагогов образовательного учреждения, в том числе через размещение методических разработок на школьном сайте, создание виртуального методического кабинета;

- создание условий, позволяющих мотивировать педагогов в области диссимилиации педагогического опыта. Направить вновь принятых учителей, имеющих потребность в курсовой подготовке, на курсы повышения квалификации согласно графику;

- с целью эффективной реализации курсов по финансовой грамотности педагоги, должны пройти повышение квалификации (краткосрочные курсы, семинары, круглые столы и др.) по принципам внедрения содержания программы, направленной на повышение уровня финансовой грамотности у учащихся, приобретения ими социального опыта в данной сфере;

- создание условий для повышения профессионального опыта учителей по внедрению эффективных форм дистанционного обучения.

Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных обучающихся, обучающихся с особыми образовательными потребностями; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование,

коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Данные условия были учтены при разработке Содержательного раздела ООП СОО. Также данные аспекты выступают в качестве критериев внутренней оценки качества реализации ООП СОО.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальное - диагностика, коррекционно-развивающие занятия, беседа.
- Групповое - беседа, диагностика, коррекционно-развивающие занятия.
- На уровне класса - классные часы, диагностика, коррекционно-развивающие занятия, беседа.
- психологическое просвещение учащихся, педагогических работников и администрации в вопросах психологических знаний, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения учащихся, профессионального самоопределения;
- психологическая профилактика явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- выявление и поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями;
- психологическая коррекция через активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОУ;
- консультативная деятельность через оказание помощи учащимся, педагогическим работникам и администрации ОУ в вопросах развития, воспитания и обучения.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

Для качественной реализации ООП СОО необходимо повысить просвещение педагогов по вопросам психологии, особенно в области познавательных универсальных действий, учитывать при планировании и проведении учебных занятий возможности каждого ребёнка в зависимости от особенностей его восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления. Повысить просвещение педагогов в области формирования личностных качеств учащихся их социализации. Усилить контроль в области обеспечения преемственности основного и среднего общего образования.

Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

обеспечение организацией, осуществляющей образовательную деятельность возможности исполнения требований Стандарта;

обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы основного среднего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизма их формирования.

Финансовое обеспечение действующих расходных обязательств способствует реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и достижению планируемых результатов, отвечающих требованиям ФГОС, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Финансовое обеспечение реализации основных образовательных программ начального

общего, основного общего и среднего общего образования (далее по тексту - реализация ООП) на очередной финансовый год осуществляется на основе утвержденной директором учреждения бюджетной сметы на текущий финансовый год и на плановый период, согласованной с Учредителем Учреждения- Министерством образования Ставропольского края бюджетная смета составляется в пределах объемов доведенных Учредителем лимитов бюджетных обязательств на соответствующий текущий финансовый год и плановый период.

Объем лимитов бюджетных обязательств рассчитывается на основании утвержденных Учредителем нормативов затрат на оказание соответствующих государственных услуг по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с поправочным коэффициентом отклонения.

Норматив затрат на реализацию ООП -это гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг (реализация ООП) определяются по каждому виду общеобразовательной программы и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися в учреждениях исполнения наказаний, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей Учреждения (для различных категорий обучающихся).

Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП, включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников, с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Ставропольского края. Расходы на оплату труда педагогических работников Учреждения, включаемые в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в регионе.

Положение об оплате труда работников Учреждения при формировании базовой части фонда оплаты труда работников предусматривает обеспечение выплаты гарантированной части заработной платы учителям, методистам Учреждения за выполнение основной работы, в том числе за педагогическую нагрузку (учебные часы и часы внеурочной деятельности в соответствии с ООП), с учетом квалификации работника, специфики работы при учреждениях уголовно-исполнительной системы и дополнительной работы, не входящей в должностные обязанности учителя, но непосредственно связанной с образовательным процессом - выполнение функций классного руководителя, осуществление работ по проверке тетрадей и заведование учетным кабинетом.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о стимулировании работников Учреждения, которым определены виды выплат, критерии и показатели эффективности деятельности по категориям работников.

Расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения включают в себя приобретение оборудования, связанного с учебным процессом, учебных пособий, журналов, тетрадей, канцелярских расходов;

В состав прочих расходов входят:

- закупки товаров, работ и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- «прочие» закупки товаров, работ и услуг в части расходов на содержание казенного учреждения. Материально-технические условия реализации ООП ООО ГБПОУ НРПК

осуществляет свою деятельность в помещениях, переданных в безвозмездное пользование на основании договора № 6 от 03 марта 2020 г. сроком действия до 31.12.2025г., дополнительного соглашения № 1 к договору безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 6 от 03.03.2020 г. заключённого Федеральным казенным учреждением «Лечебное исправительное учреждение № 8 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Ставропольскому краю» и ГБПОУ НРПК.

1.	Раздел Наличие оборудованных помещений	
1.1	<p>Кабинет предметов гуманитарного цикла</p> <p>Стол ученический-10шт</p> <p>Стул ученический-20шт</p> <p>Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, репродукций</p> <p>Компьютер APM Celeron 2.2Ghz/1gb/80gb/17` - 1 шт</p> <p>Проектор-1 шт.</p> <p>Экран-1 шт.</p> <p>Учебно-наглядные стенды- «Произноси правильно»; «Учись учиться»; « М.Ю. Лермонтов»; «Русский язык и культура речи»</p> <p>Наглядно-информационные материалы: презентации, видеофильмы</p>	<p>356880, Ставропольский край., Нефтекумский район, г.Нефтекумск, улица Ачикулакский тракт, зд.5А, к.Ф № 1</p>
1.2	<p>Кабинет естественно –математического цикла</p> <p>Стол ученический-10шт</p> <p>Стул ученический-15 шт</p> <p>Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, репродукций</p> <p>Компьютер Celeron 2.4 Ghz/4gb/300 GB/-1 шт.</p> <p>Компьютер APM Celeron 2.2Ghz/1gb/80gb/17- 1 шт`</p> <p>Шкафы для учебно-методической литературы-1 шт.</p> <p>Наглядно-информационные материалы: презентации, видеофильмы.</p>	<p>356880, Ставропольский край., Нефтекумский район, г.Нефтекумск, улица Ачикулакский тракт, зд.5А, к.Ф № 4</p>
1.3	<p>Кабинет технологии</p> <p>Стол ученический- 8 шт</p> <p>Стул ученический-16 шт</p> <p>Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, репродукций</p> <p>Компьютер APM Celeron 2.2Ghz/1gb/80gb/17` - 1 шт</p> <p>Наглядно-информационные материалы: презентации, видеофильмы: Комплект плакатов основы технологии швейного производства, Стенд классификация швов, технология обработки ткани машиноведение.</p>	<p>356880, Ставропольский край., Нефтекумский район, г.Нефтекумск, улица Ачикулакский тракт, зд.5А, к.Ф № 2</p>

21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», приказа Минюста России от 28.12.2017 № 285 «Об утверждении Порядка организации оказания медицинской помощи лицам, заключенным под стражу или отбывающим наказание в виде лишения свободы.

Условия реализации ООП СОО (кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, финансовые, информационно-методические) обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и классных руководителей;
- участия обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ООП СОО и условий ее реализации;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП СОО.

Условия	Требования	Необходимые изменения
---------	------------	-----------------------

Кадровые	Повышение квалификации педагогов (в рамках образовательного пространства СКИРО ПКиПРО) Наличие квалификационной категории у преподавательского состава	Повышение эффективности работы школьных методических объединений (через организацию творческих, проблемных групп) Организация курсовой подготовки в СКИРО ПКиПРО г. Ставрополь Повышение квалификации педагогов в области ИКТ-технологий, через прохождение курсовой подготовки (в рамках образовательного учреждения) Рост числа педагогов с высшей и первой категорией Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности
Психолого-педагогические	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по	эффективное психолого- педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей)

	отношению к начальному образованию	
Финансовые	Исходя из нормативов	Стимулирование педагогических работников за высокие результаты деятельности
Материально-технические	Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам, требованиям ФГОС СОО	Выполнение всех санитарно-технических норм. Оборудование достаточного количества отдельных помещений для организации мест.
Учебно-методическое и информационное обеспечения	Наличие в библиотечном фонде достаточного количества учебной и методической литературы и других изданий	Пополнение библиотеки, медиатеки, приобретение учебников с электронными приложениями.

Результатом реализации указанных требований должно способствовать развитию образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении среднего общего образования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом ГБПОУ НРПК; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП СОО

2.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП СОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	подбор квалифицированных кадров; систематическое повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности; оказание постоянной научно- теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП СОО; использования инновационного опыта других образовательных учреждений.
3.	Наличие ИОС	реализация электронного документооборота; портфолио; использование в образовательной деятельности ресурсов ИОС
4.	Обоснованное и эффективное использование ИОС (сайта школы, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ - технологиями педагогами) в образовательной деятельности	приобретение цифровых образовательных ресурсов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;
5.	Наличие комплексного плана работы, учитывающего разные формы организации деятельности всех участников образовательной деятельности; динамическое расписание учебных занятий	- эффективная система управленческой деятельности; реализация планов работ и методических объединений, временных творческих и проблемных групп, психологической службы;
6.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации образовательной программы в управлении	соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО
	Образовательной деятельностью	
7.	Наличие учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов школы; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.

Контроль за состоянием системы условий реализации образовательной программы

Условия реализации ООП СОО	Направления руководства и контроля
-----------------------------------	---

Кадровые	Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и педагогических семинарах.
Материально - технические	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС
Методические	Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов учителя требованиям ФГОС, организация тематического, классно-обобщающего, персонального контроля, работа МО учителей предметников, классных руководителей по реализации ФГОС СОО.
Психолого-педагогические	Адаптация обучающихся, система индивидуальной работы педагогов с обучающимися.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ООП СОО

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Направление. *Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений*

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий
2. Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствование системы контрольной деятельности. 2. Организация методической презентации работы классных руководителей. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.
3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе. 2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность

4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе образовательной деятельности и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений. 7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательной деятельности посредством внедрения вариативных программ, технологий.
6. Целенаправленное формирование личностных универсальных учебных действий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной жизни. 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 3. Предоставление обучающимися реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях, социальных акциях

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Направления работы	Ответственные	Сроки
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию ФГОС СОО.			
1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, уровней	директор	Январь - август, ежегодно
2	Внесение изменений и дополнений в локальные акты образовательного учреждения	заместитель директора, главный юрисконсульт	По мере необходимости
3	Подготовка и утверждение обоснованного списка учебников для реализации ФГОС среднего общего образования. Формирование заявки в соответствии с федеральным перечнем.	Заместитель директора по УМР	Март-май, ежегодно
4	Корректировка основной образовательной программы среднего общего образования.	заместитель по УМР директора. Зам.дир.по УВР, педагоги	По мере необходимости
5	Определение оптимальной модели организации ОП, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся	Зам.дир.по УВР,	май -2022
6	Внесение изменений и дополнений в ООП СОО	Зам.дир.по УВР	по мере необходимости
7	Приказ о внесении изменений и дополнений в ООП СОО	директор	по мере необходимости
8	Перспективный план повышения квалификации по ФГОС СОО	директор	август, ежегодно
9	Корректировка рабочих программ по учебным предметам 10-12-х классов	директор	по мере необходимости
10	Утверждение календарно-тематического планирования	директор	ежегодно
Создание организационного обеспечения реализации ФГОС СОО			
1	Изучение ФГОС СОО.	педагогический коллектив	В течение года
2	Реализация программы «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников»	Зам.дир.по УВР	В течение всего периода
3	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования	Зам.дир.по УВР	Август, ежегодно

4	Организовать рассмотрение вопросов по вопросам психологии, особенно в области познавательных универсальных действий на заседании МО, на педагогических советах	зам. дир. по УВР	Декабрь 2021
5	Организация взаимодействия педагогов по различным аспектам реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	руководители МО	Весь период
6	Создание и обеспечение условий для сети межшкольных творческих групп	руководители МО	Август, ежегодно
7	Создание виртуального методического кабинета, обеспечение условий его деятельности	зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР	Весь период
8	Организация работы методических объединений по основным вопросам введения ФГОС: -система оценки достижений обучающихся, - системно-деятельностный подход; - планируемые результаты	руководители МО	Август, ноябрь, январь, май
9	Организовать рассмотрение вопросов о внутрипредметных и межпредметных связях учебного курса	зам. дир. по УВР	май, 2020
10	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС.	педагоги СОО	В течение года
11	Определение изменений в существующей образовательной системе основного общего образования, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС.	Рук. МО, зам. дир. по УВР	Сентябрь 2021г.
12	Обеспеченность учебниками, методическими материалами.	библиотекарь	август, ежегодно
Кадровое обеспечение и поддержка учителей			
1.	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий.	учителя	По графику, по мере необходимости
2.	Сопровождение педагогических работников в ходе процедуры аттестации, разъяснительная работа по процедуре аттестации.	администрация	По графику
3	Организация участия педагогов в региональных, муниципальных конференциях, семинарах по введению ФГОС среднего общего образования	зам. дир. по УВР	По плану

4	Разработка плана научно-методических семинаров, вебинаров, мастер-классов и т.д с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	зам. дир. по УВР	Август , ежегодно
5	Проведение серии открытых уроков учителей с использованием системно-деятельностного подхода к обучению	Руководители МО	Ноябрь , ежегодно
6	Проведение открытых уроков творческой группы учителей основной школы «Урок в современной информационной образовательной среде»	Руководители мо	Февраль, ежегодно
8	Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы	директор	Весь период
9.	Повышение квалификации (краткосрочные курсы, семинары, круглые столы и др.) по принципам реализации содержания шахматного образования	Зам.дир.по УВР	Весь период
Материально-техническое обеспечение			
1.	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами.	директор зам. дир. по УВР,	В течение года
2.	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС СОО.	директор зам. дир. по УВР,	ежегодно

12	Приобретение мультимедийного оборудования	директор	2022 - 2024
----	---	----------	-------------

Контроль за состоянием системы условий ООП СОО ГБПОУ НРПК

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО осуществляется на основе плана внутриколледжного контроля. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования: контингент обучающихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; образовательную деятельность: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно- методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

Контроль образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Контроль состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация контрольной деятельности по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); мониторинг удовлетворенности обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе; мониторинг образовательных запросов обучающихся в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; мониторинг образовательных запросов обучающихся в выборе программ внеурочной деятельности, занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений обучающихся по вопросам функционирования школы.

Контроль метапредметных и предметных достижений обучающихся; план внутришкольного контроля, диагностика метапредметных и предметных результатов; результаты промежуточной аттестации; результаты предметных достижений по полугодиям, за год; реализация программы коррекционной работы, в том числе работа с неуспевающими обучающимися; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений обучающихся).

Контроль физического развития и состояния здоровья обучающихся: количество дней, пропущенных по болезни; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Контроль психолого-педагогических условий: реализация программы коррекционной работы, взаимодействие классных руководителей совместно с социально-психологической службой исправительного учреждения, система индивидуальной работы педагогов с обучающимися.

Контроль воспитательной работы: реализация рабочей программы воспитания; занятость в системе дополнительного образования; реализация программ внеурочной деятельности, уровень формирования личностных универсальных учебных действий.

Контроль педагогических кадров: - повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в

семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы; реализация образовательных программ, программ внеурочной деятельности; аттестация педагогических кадров.

Контроль ресурсного обеспечения образовательной деятельности: - кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров. - учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

**Перечень учебников, допущенных министерством просвещения РФ
10-11 класс ФГОС ООО**

Учебный предмет	Класс	Учебники		
		Наименование	Автор	Издательство
Русский язык	10-11	Русский язык. В 2-х частях. 10-11 класс (базовый уровень)	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русское слово – учебники
Литература	10	Литература (базовый уровень). В 2-х частях	Лебедев Ю.В.	Просвещение
	11-11	Литература (базовый уровень). В 2-х частях	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./ под ред. В.П. Журавлёва	Просвещение
Иностранный язык (английский язык)	10	Английский язык 10 класс (базовый уровень)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Просвещение
	11-11	Английский язык 11 класс (базовый уровень)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Просвещение
Второй иностранный язык (немецкий)	10-11	Немецкий язык 10 класс	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др.	Просвещение
Математика	10-11	Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	Просвещение
	10-11	Геометрия. 10-11 классы	Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Просвещение
Информатика	10	Информатика, Базовый уровень 10 класс	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	БИНОМ. Лаборатория знаний
	11-11	Информатика, Базовый уровень 11 класс	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	БИНОМ. Лаборатория знаний
Обществознание	10	Обществознание, 10 класс (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Просвещение
	11-11	Обществознание 11 класс (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Просвещение

История	10 11-11	История. Всеобщая история. Новейшая история История России История России (в 3-х частях)	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / под ред. Искендерова А.А. Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. Горинев М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. /под ред. Торкунова А.В.	Просвещение Дрофа Просвещение
География	10-11	География (базовый уровень) 10-11 классы	Максаковский В.П.	Просвещение
Биология	10 11-11	Биология. 10 класс. (базовый уровень) Биология. 11 класс. (базовый уровень)	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./ под ред. В.В.Пасечника Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./ под ред. В.В.Пасечника	Просвещение Просвещение
Физика	10 11-11	Физика. 10 класс. (базовый уровень) Физика. 11 класс. (базовый уровень)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / под ред. Н.А.Парфентьевой Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / под ред. Н.А. Парфентьевой	Просвещение Просвещение
Химия	10 11-11	Химия. 10 класс. (базовый уровень) Химия. 11 класс. (базовый уровень)	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Просвещение Просвещение
Физическая культура	10-11	Физическая культура. 10-11 класс	Лях В.И.	Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс	Ким С.В., Горский В.А	Вентана-Граф
Технология	10-11	Технология. 10-11 классы: базовый уровень	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В.	Вентана-Граф
Искусство (МХК)	10 11-11	Искусство 10 класс Искусство 11 класс	Данилова Г.И. Данилова Г.И.	Дрофа Дрофа
Астрономия	11	Астрономия 10-11 класс (базовый уровень)	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Дрофа