

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГБПОУ «НЕФТЕКУМСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**



УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ГБПОУ НРПК
Казаков **КАЗАКОВ А.Е.**
«31» АВГУСТА 2016 Г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 История

2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» разработана с учётом требований ФГОС среднего общего образования и на основе примерной общеобразовательной программы «История» для профессии СПО: 19.01.17 Повар, кондитер

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»

Разработчик:

Фирюлина Валентина Фёдоровна - преподаватель высшей категории ГБПОУ НРПК

Рассмотрена и одобрена методическим объединением педагогов гуманитарных и социально - экономических дисциплин
Протокол заседания № 1 от «29 » августа 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС для профессии СПО:

19.01.07 Повар – кондитер

входящей в состав укрупненной группы:

19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления подготовки квалифицированных рабочих, служащих естественно-научного профиля.

1.1 Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям рабочих

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

. метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 256 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |

| | |
|---|-----------|
| в том числе: | |
| Практические занятия: | 28 |
| | |
| | |
| | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 85 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1 Древнейшие стадии человечества | Раздел 1: Мир в доиндустриальную эпоху | 4 | |
| Тема 1.1 Введение Древнейшие стадии человечества. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. История России — часть всемирной истории Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Древнейшие виды человека. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Достижения людей палеолита. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: составить таблицу: этапы развития человечества | 2 | |
| | Раздел 2: Цивилизации Древнего мира | 14 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| Тема 2.1 Ранние цивилизации Востока | Ранние цивилизации, их отличительные черты. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: подготовить доклады, рефераты презентации на тему: Цивилизации в истории человечества. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 2.2 Расцвет цивилизаций бронзового века Востока | Последствия появления великих держав. Античная цивилизация. Древняя Греция: Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: подготовить доклады, рефераты презентации на тему: Расцвет цивилизаций бронзового века Востока | 2 | |
| Тема 2.3 Возникновение и развитие античной цивилизации | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Древний Рим: Рождение Римской республики и особенности управления. Римские завоевания. Превращение Римской республики в мировую державу. | 2 | 1 |
| Тема 2.4 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Культура и религии Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древней Греции и Древнего мира. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить доклады, рефераты презентации на тему: Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций | 2 | |
| Раздел 3: Цивилизации Запада и Востока в средние века | | 18 | |
| Тема 3.1 Рождение европейской средневековой цивилизации. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Возникновение ислама. Арабские завоевания: образование и распад халифата. Попытка восстановления Римской империи. Восток в Средние века | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить сообщения, презентации, доклады: Религии Востока, | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Арабская цивилизация, Ранние цивилизации Европы. | | |
| Тема 3.2 Становление и расцвет средневековой цивилизации | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Крестовые походы. Культурное наследие Средневековья | 2 | |
| | Практическая работа . Буддизм на Востоке в средние века. Арабо-исламская цивилизация. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: подготовить сообщения, презентации, доклады: Империя Каролингов | 2 | |
| Тема 3.3 Византийская империя: между Западом и Востоком | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить сообщения, презентации, доклады: Империя Каролингов. Крестовые походы. Культурное наследие Средневековья | 2 | |
| Тема 3.4 Культура средневековой цивилизации | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Средневековая культура западной Европы.. Начало Ренессанса. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить сообщения, презентации, доклады: Культурное наследие Средневековья | 2 | |
| Тема 4.1 Восточная Европа: | Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века | 48 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: подготовить доклады, таблиц, опорные конспекты, презентации: Культура Руси, От Руси к России, Великие князья, Крещение Руси и её последствия. | 2 | |
| Тема 4.2: Восточные славяне в 7-8 в.в. Формирование основ государственности у восточных славян | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Восточные славяне в древности. Хазарский каганат. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить доклады, таблиц, опорные конспекты, презентации: Восточные славяне в 7-8 в.в. Формирование основ государственности у восточных славян | 2 | |
| Тема 4.3 Рождение Киевской Руси Крещение Руси. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Возникновение государства Русь Варяжская проблема. Первые русские князья. Принятие христианства на Руси и его значение. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить доклады, таблиц, опорные конспекты, презентации: Древняя Русь и кочевники, Культура Руси, От Руси к России, Великие князья, Крещение Руси и её последствия. Древняя Русь и кочевники. | 2 | |
| Тема 4.4 Русь и ее соседи в 11-12 в.в. Древняя Русь в контексте всемирной истории | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Общество Древней Руси. Система управления. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. Владимир Мономах. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить доклады, таблиц, опорные конспекты, презентации: Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. Владимир Мономах. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Тема 4.5 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Причины и последствия раздробленности. Галицко-Волынское княжество. Новгородское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Культурное пространство Древней Руси. | 2 | |
| Тема 4.6 Русь между Востоком и Западом. Образование монгольской державы. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Русь между Востоком и Западом. Образование монгольской державы | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить доклады, таблиц, опорные конспекты, презентации: Поход Батые и начало ордынского владычества. | 2 | |
| Тема 4.7 Завоевание монголов, нашествие на Русь. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Монгольское нашествие. Поход Батые и начало ордынского владычества. Отражение угрозы с Запада. Русь под ордынским владычеством. | 2 | |
| | Практическая работа. Борьба Руси и иноземными захватчиками: Натиск с Запада. | 2 | |
| Тема 4.8 Русь на пути к возрождению. Объединение земель вокруг Москвы. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Возрождение и начало объединения Северо-восточной Руси. Борьба за первенство между Москвой и Тверью. Причины возвышения Москвы. Куликовская битва и ее значение. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить доклады, таблиц, опорные конспекты, презентации: Причины возвышения Москвы. Куликовская битва и ее значение. | 2 | |
| Тема 4.9 От Руси к | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Формирование единого Русского государства. Ликвидация зависимости от Орды. Окончательное объединение русских земель. Новое государство. Судебник 1497 г. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| России. Образование централизованн ого государства. | Самостоятельная работа: подготовить доклады, таблиц, опорные конспекты, презентации: Образование централизованного государства. Иван 3. Стояние на реке Угра. | 2 | |
| Тема 4.10 Россия в царствование Ивана Грозного. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Начало правления Ивана Грозного. Земский собор. Опричнина. | 2 | |
| Тема 4.11 Внешняя политика России в 16 веке. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Присоединение Астраханского ханства. Казанское ханство. Войны с Турцией и Крымом. Конец опричнины. Завершение Ливонской войны. | 2 | |
| | Практическая работа. Смутное время в России начала 17 века. | 2 | |
| Тема 4.12 Воцарение Романовых: становление самодержавия | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | 2 | |
| Тема 4.13 Новое время в истории России | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Последствия Смуты и начало возрождения. Усиление крепостничества .народные восстания. | 2 | |
| Тема 4.14 Культура России в 13-17 в.в.. Особенности развития. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Условия развития культуры. Литература. Архитектура. Искусство. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить сообщения, презентации: Литература. Архитектура. Искусство. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Раздел 5: Истоки индустриальной цивилизации | 18 | |
| Тема 5.1 Эпоха Возрождения и Реформации в Европе | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и контрреформация в странах Европы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить сообщения, презентации: Эпоха Возрождения в Европе. | 2 | |
| Тема 5.2 Великие географические открытия | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить сообщения, презентации: Эпоха Возрождения, Великие открытия и их последствия, Великий промышленный переворот. | 2 | |
| Тема 5.3 Международные отношения в эпоху Нового времени. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить сообщения, презентации, таблицы, опорные конспекты, рефераты: Новое время в истории Европы, Буржуазные революции. | 2 | |
| Тема 5.4 Революции 18 | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| века их значение. Великий промышленный переворот | Становление абсолютизма в европейских странах. Революции 18 века их значение. Великий промышленный переворот | 2 | 2 |
| Тема 5.5 Наука и культура Европы 16-18 века. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Высокое Возрождение. Великие гуманисты. «Титаны Возрождения». | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить сообщения, презентации, таблицы, опорные конспекты, рефераты: Наука и культура Европы 16-18 века. | 2 | |
| | Раздел 6 Россия в 18 веке | 22 | |
| Тема 6.1 Модернизация России в 18 веке. Реформы Петра 1 | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Россия в эпоху петровских преобразований. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Внешняя политика Петра 1. Провозглашение России империей. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить творческие работы: доклады, сообщения, презентации. Составить вопросники, словари, кроссворды. | 2 | |
| Тема 6.2 Рождение Российской империи | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить творческие работы: доклады, сообщения, презентации. Составить вопросники, словари, кроссворды. | 2 | |
| Тема 6.3 | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: подготовить творческие работы: доклады, сообщения, презентации. Составить вопросники, словари, кроссворды. | 2 | |
| Тема 6.4 Просвещенный абсолютизм Екатерины 2 | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить творческие работы: доклады, сообщения, презентации. Составить вопросники, словари, кроссворды. Историческая справка: Екатерина 2. | 2 | |
| Тема 6.5 Внешняя политика Екатерины 2 | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). | 2 | |
| | Практическая работа. Культура России в эпоху модернизации | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить творческие работы: доклады, сообщения, презентации. Составить вопросники, словари, кроссворды. | 2 | |
| Раздел 7: Становление индустриальной цивилизации | | 10 | |
| Тема 7.1 Европейские модели перехода к индустриальному обществу | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Становление гражданского общества. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. | 2 | |
| Содержание учебного материала | | 4 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Тема 7.2 Развитие капиталистических отношений в странах Европы | Революции во Франции, Германии, Австрийской империи. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа : подготовить таблицу «Модели перехода к индустриальному обществу», подготовить рефераты и сообщения : Гражданское общество и его принципы, Духовные ценности нового времени. | 2 | |
| Тема 7.3 Особенности духовной жизни нового времени | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Особенности духовной жизни нового времени. Живопись. Искусство. Театр. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить творческие работы: доклады, сообщения, презентации. Составить вопросы, словари, кроссворды. | 2 | |
| | Раздел 8: Процесс модернизации в странах Востока | 6 | |
| Тема 8.1 Особенности развития стран Востока в условиях нового времени. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока. Особенности социально экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. | 2 | |
| Тема 8.2 Попытки модернизации в странах Востока | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Самостоятельная работа: подготовить сообщения о колонизации Востока. | 2 | |
| | Раздел 9 Россия в 19 веке. | 28 | |
| Тема 9.1 Россия в первой половине 19 века. Реформы Александра 1. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. | 2 | |
| | Практическая работа. Внешняя политика Александра 1. Отечественная война. | 2 | |
| Тема 9.2 Общественная жизнь России в начале 19 века. Декабристы | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Общественная жизнь России в начале 19 века. Восстание декабристов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить доклады, презентации, таблицы, опорные конспекты: Восстание декабристов. | 2 | |
| Тема 9.3 Правление Николая I. Крымская война | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). | 2 | |
| | Практическая работа. Отмена крепостного права в России. | 2 | |
| | Практическая работа . Великие реформы Александра 2. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить доклады, презентации, таблицы, опорные конспекты: Правление Николая I. | 2 | |
| Тема 9.4 | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Пореформенная Россия | Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы | 2 | 2 |
| Тема 9.5 Промышленный переворот в России: этапы и особенности | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Промышленный переворот в России: этапы и особенности. | 2 | |
| Тема 9.6 Россия в системе международных отношений во 2 половине 19 века | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах в Закавказье. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить доклады, презентации, таблицы, опорные конспекты: Отечественная война. Реформы Александра I, Золотой век русской культуры, Промышленный переворот в России, Жизнь и быт народов России. | 2 | |
| Тема 9.7 Культура пореформенной России. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Культура пореформенной России. Архитектура. Живопись. Искусство. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить доклады, презентации, таблицы, опорные конспекты: Культура пореформенной России | 2 | |
| | Раздел 10. От Новой истории к Новейшей | 18 | |
| Тема 10.1 Россия в начале 20 века: экономика, политика, общество | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Мир в начале XX века. Важнейшие изменения на карте мира. Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Серебряный век русской культуры. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 10.2 Серебряный век культуры России. | Культура России в начале 20 века. Серебряный век. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить доклады, презентации, таблицы, опорные конспекты: Серебряный век культуры России | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 10.3 Первая революция в России: итоги и значение. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | 2 | |
| Тема 10.4 Реформы П.А.Столыпина-Модернизация России. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Россия в период столыпинских реформ | 2 | |
| | Практическая работа. Первая мировая война и участие в ней России. | 2 | |
| Тема 10.5 1917 год в истории России: от Февраля к Октябрю | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Двоевластие. «Апрельские тезисы». Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Первые мероприятия большевиков. | 2 | |
| Тема 10.6 Приход большевиков к власти. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Итоги Октябрьской революции. Приход большевиков к власти. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: составить таблицы, опорные конспекты, доклады, рефераты, презентации Россия на рубеже веков. Первая мировая война, От Февраля к Октябрю, Октябрь – переворот или революция? | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| | Раздел 11 Между двумя войнами | 16 | |
| Тема 11.1 Гражданская война в России и ее последствия | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Россия в годы Гражданской войны. Последствия и итоги Гражданской войны | 2 | |
| Тема 11.2 Международные отношения в 20—30-е годы XX в. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии и Германии. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». | 2 | |
| Тема 11.3 Экономическая политика большевиков в 20-е годы | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | 2 | |
| | Практическая работа. Строительство социализма в СССР: индустриализация | 2 | |
| Тема 11.4 Строительство социализма в СССР: коллективизация | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа: составить опорный конспект, таблицу. Строительство социализма в СССР: коллективизация | 2 | |
| Тема 11.5 Формирование тоталитаризма в СССР 20-30 –е годы | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: составить опорный конспект, таблицу. Подготовить презентации: Формирование тоталитаризма в СССР 20-30 –е годы | 2 | |
| | Раздел 12 Вторая мировая война. Великая Отечественная война | 20 | |
| Тема 12.1 Вторая мировая война. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. | 2 | |
| Тема 12.2 СССР накануне Великой Отечественной войны | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Великая Отечественная война. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны. Историческое значение Московской битвы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: презентации, рефераты, сообщения, опорные конспекты, доклады : Историческое значение Московской битвы. | 2 | |
| Тема 12.3 СССР в годы Великой Отечественной войны. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Мобилизация страны .Создание антифашистской коалиции. Советско-германский фронт. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: презентации, рефераты, сообщения, опорные конспекты, доклады : Вторая мировая война - история, события, лица. СССР в годы ВОВ, Тыл годы войны. Подвиг | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | народа. Герои ВОВ. Край в годы ВОВ. | | |
| Тема.12.4 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Коренной перелом в ходе ВОВ: от Сталинграда до Курска | Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения | 2 | 2 |
| Тема 12.5 | Содержание учебного материала | 4 | |
| Тыл в годы ВОВ. Все для фронта –все для победы | Тыл в годы войны. Подвиг народа. Герои ВОВ. Край в годы ВОВ. Самостоятельная работа: презентации, рефераты, сообщения, опорные конспекты, доклады : Все для фронта –все для победы. | 2 | |
| Тема 12.6 | Содержание учебного материала | 4 | |
| Завершающий этап в ВОВ | Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Итоги Второй мировой войны и Великой Отечественной войны | 2 | 2 |
| | Практическая работа . Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны | 2 | 2 |
| | Раздел 13 Мир во второй половине 20 века. | 6 | |
| Тема13.1 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Мир после второй мировой войны. «Холодная война» | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало холодной войны. Страны Восточной Европы. | 2 | 2 |
| | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Тема 13.2 Научно-технический прогресс в середине 20 века. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Послевоенное восстановление экономики. Научно-технический прогресс в середине 20 века | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить сообщения: Холодная война. Карибский кризис. | 2 | |
| | Раздел 14 СССР в 1945-1991 г.г | 16 | |
| Тема 14.1 СССР в послевоенный период: восстановление хозяйства | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в обществе. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить сообщения: СССР в послевоенный период: восстановление хозяйства. Личность Н.С.Хрущева. | 2 | |
| Тема 14.2 От Сталина к началу десталинизации | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно -государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. | 2 | |
| Тема 14.3 Советский Союз в период «оттепели». Реформы Н.С. Хрущева | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | СССР после смерти Сталина. Противоречия политики Н.С.Хрущева. СССР: провал политики реформ. | 2 | |
| | Практическая работа. СССР и система социализма -начало кризиса. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 14.4 СССР в период «застоя»- углубление кризиса | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х г. и их итоги. Проблема «застоя» в экономике. Причины экономических трудностей. Начало распада «социалистического лагеря». | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить презентации, рефераты., доклады, составить таблицы: СССР в период «застоя»- углубление кризиса | 2 | |
| | Практическая работа. СССР в период перестройки: реформы в экономике, культуре, обществе. | 2 | 2 |
| Тема 14.5 Крах социализма в Восточной Европе: причины и последствия | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Разрядка: опыт теоретического осмысления. Партийный аппарат и общество. | 2 | |
| | Раздел 15. Россия и мир на рубеже 20-21 века | 12 | 2 |
| Тема 15.1 Распад СССР и его последствия. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | 2 | |
| | Практическая работа. Рождение российской государственности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить презентации, рефераты., доклады, составить таблицы, опорные конспекты: СССР –восстановление и развитие в50-60-г. Реформы Н.С. Хрущёва. НТР в СССР. Внешняя политика СССР. Перестройка – новые ориентиры в развитии СССР. | 2 | |
| Тема 15.2 | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| Российская Федерация в конце 20-начале 21 века | Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. | 2 | 2 |
| | Практическая работа. Мир в начале 21 века: экономика, политика, общество | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: составить таблицу: РФ в современном мире. | 1 | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | |
| Всего | | 256 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и общественных наук

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска
- постоянные или сменные учебно-информационные стенды
- Учебно-методический комплекс по дисциплине История

Технические средства обучения:

- телевизор,
- персональный компьютер,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков Учебник История Москва Издательский центр «Академия» 2015 г.

О.В.Волобуев Россия и мир Учебник для 10 – 11 класса. Дрофа 2015г.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2015г.

Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. М. 2015г.

Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2013г.

Дополнительные источники:

Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2016г.

Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2016г.

<http://kleio.dcn-asu.ru/>

<http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>

Полные лекции по истории: Ключевский В.О., Соловьев С.М., Карамзин Н.М., Г.В. Вернадский, Н.И. Костомаров и другие авторы; учебники по истории.

<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> Материалы по Истории Отечества

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> Исторические источники на русском языке в Интернете

(Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">– Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; – дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – определять историческое значение явлений и событий прошлого; – устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; – участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; – представлять результаты изучения исторического материала в формах | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, - контроль выполнения индивидуальных заданий. - семинарские занятия - Тестирование - Самостоятельная работа - Защита рефератов - Защита социальных проектов - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; - Решение ситуационной задач; - Оценка выполнения конспекта текста учебника, монографии; - Деловая игра; - Моделирование и решение нестандартных социальных ситуаций; - Защита творческих работ; |

| | |
|---|---------------------------------|
| <p>конспекта, реферата, рецензии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> – определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; – использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; – соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; – осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | |
| <p>– Знания:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; – основные исторические термины и даты; – периодизацию всемирной и отечественной истории; – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – историческую обусловленность современных общественных процессов; – особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | <p>Дифференцированный зачет</p> |