

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НЕФТЕКУМСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**



**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор ГБПОУ НРПК**  
**Лесняк Н.В.**  
**«31» августа 2023г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**

Профессия: 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для профессий среднего профессионального образования:

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»

Разработчики:

Татарова Светлана Васильевна-преподаватель высшей категории ГБПОУ НРПК

Рассмотрена и одобрена методическим объединением преподавателей общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол заседания № 1 от «30» августа 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессиям:

### **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

входящих в состав укрупненной группы:

### **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

#### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История России» является частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности;
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять свои документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	-описывать значимость своей профессии; -применять стандарты антикоррупционного проведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы.		

ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	
ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходные сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки:</b>	<b>-</b>
теоретическое обучение	32
практические занятия	
самостоятельная работа обучающегося	2
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 Внутренняя и внешняя политика в СССР к началу 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	<b>2</b>	ОК 04-06 ПК 2.6-2.8 ЛР 1-9,11-12
<b>Тема 1.2 Социально-экономическое развитие СССР в 1980-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-е годы. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С.Шаталина и Г.Явлинского и др.), денежная реформа 1991г.	<b>4</b>	ОК 04-06 ПК 2.6-2.8 ЛР 1-9,11-12
<b>Тема 1.3 Международные отношения Восточной Европы и СССР в 80гг.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1.	<b>4</b>	ОК 04-06 ПК 2.6-2.8 ЛР 1-9,11-12
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX –начале XXI века</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1 Экономические реформы России 90-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Курс экономических реформ 90-х годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991-1993гг). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.	<b>6</b>	ОК 04-06 ПК 2.6-2.8 ЛР 1-9,11-12
<b>Тема 2.2 Государственно-политическое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Государственно-политическое развитие РФ в 90-е гг. Политический кризис	<b>2</b>	ОК 04-06 ПК 2.6-2.8

<b>Российской Федерации в 90-е гг.</b>	1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996г. Внутриполитический кризис 1999г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.		ЛР 1-9,11-12
<b>Тема 2.3 Внутренняя и внешняя политика в конце 1990 –начале 2000гг.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996г). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999г). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990-начале 2000г.г.	<b>2</b>	ОК 04-06 ПК 2.6-2.8 ЛР 1-9,11-12
<b>Тема 2.4 Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце 90- х – начале 2000 г.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Роль государства и Церкви в современной Российской Федерации.	<b>2</b>	ОК 04-06 ПК 2.6-2.8 ЛР 1-9,11-12
<b>Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Внутренняя политика России в начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Внутренняя политика в начале XXI века. Выборы 2000г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ.	<b>2</b>	ОК 04-06 ПК 2.6-2.8 ЛР 1-9,11-12
<b>Тема 3.2 Парламентские и Президентские выборы 2007, 2011-2012, 2016г.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А.Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011-2012 гг, 2016г.	<b>2</b>	ОК 04-06 ПК 2.6-2.8 ЛР 1-9,11-12
<b>Тема 3.3 Законы диалектики.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектический	<b>2</b>	ОК 04-06 ПК 2.6-2.8 ЛР 1-9,11-12

	характер природы, общества, мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		
<b>Тема 3.4 Россия и западные ценности.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию. Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ.	<b>4</b>	ОК 04-06 ПК 2.6-2.8 ЛР 1-9,11-12
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений: дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>		<b>-</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и общественных наук

Рабочее место преподавателя:

Стол-1 шт.

Стул-1 шт.

Стол ученический-15 шт.

Стул ученический-30 шт.

Доска учебная-1 шт.

Ноутбук Asus x53B AMD E-350/2GB/320GB- 1шт.

Телевизор Samsung UE40 40"/1024x768/600 Гц- 1шт.

Шкафы для учебно-методической литературы - 2шт.

Учебно-наглядные стенды-

«Символы Р.Ф.»;

«Исторический календарь»;

«Учись учиться»;

«Визитная карточка народов Р.Ф.»

Наглядно-информационные материалы: презентации, видеофильмы.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Для студентов**

1. *Артемов В.В.* История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2022.
2. *Артемов В. В.* История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2022.
3. *Горелов А.А.* История мировой культуры. — М., 2011.
4. *Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень) 11 кл. - М., 2015.
5. *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.

**Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

6. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

7. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

8. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

#### ***Дополнительные источники:***

1. <http://kleio.dcn-asu.ru/>

2. <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>

3. Полные лекции по истории: Ключевский В.О., Соловьев С.М., Карамзин Н.М., Г.В. Вернадский, Н.И. Костомаров и другие авторы; учебники по истории.

4. <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> Материалы по Истории Отечества

5. <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html> Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

#### **Интернет-ресурсы**

1. <https://e.lanbook.com/>

2. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

3. [www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

4. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

5. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека)

6. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

7. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

8. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

9. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

10. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
11. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
12. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)
13. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
14. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
15. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
16. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
17. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
18. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
19. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации в мире;</li> <li>-основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);</li> <li>-сущности и причин локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.в.</li> <li>-основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</li> <li>-назначения ООН, НАТО, ЕС и других межправительственных организаций и основных направлений их деятельности.</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> <li>-содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание основных направлений и особенностей исторического пути развития регионов мира на рубеже XX- XXI веков.</li> <li>-способность анализировать причины межгосударственных конфликтов XX в.</li> <li>-способность провести анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</li> <li>-способность давать оценку основным направлениям деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др.</li> <li>- способность дать определение причинно-следственных связей науки , культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> <li>-знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос</li> <li>-тестирование</li> <li>-контрольная работа</li> <li>-дифференцированный зачет</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире.</li> <li>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> <li>-отстаивать активную гражданскую позицию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описать и прокомментировать современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в Российской Федерации и мире.</li> <li>-анализировать и характеризовать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дифференцированный зачет</li> </ul>

