



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НЕФТЕКУМСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(структурное подразделение ГБПОУ НРПК «УКП пункт при ФКУЛИУ 8 УФСИН
по Ставропольскому краю»)

Согласованно
МО преподавателей физической
Культуры ОБЖ и БЖ
 Касимов Р.Т.

Утверждено
заведующий УКП при ФКУ ЛИУ-8
УФСИН России по СК
 Ромашова З.С.

Протокол № 1 от 30.08.2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для 11 класса

Фонд оценочных средств по основам безопасности жизнедеятельности

10 – 11 классы

Пояснительная записка

Тематические тестовые работы составлены по каждому разделу, а также разработаны итоговые задания для проверки знаний в конце учебного года. Каждая работа состоит из заданий различного типа: выбор правильного ответа, дополнение пропущенных слов, установление соответствия, работа с картинками и картами.

Содержимое заданий направлено на проверку достижения уровня обязательной подготовки, проверки знания на понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

Оценочные материалы содержат задания, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях. В конце каждого материала содержатся сложные задания, что направлено на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Задания высокого уровня сложности, требуют развёрнутого ответа. При выполнении этих заданий учащиеся должны приводить необходимые обоснования и пояснения.

Система оценивания.

Критерии оценивания

Оценка – результат образовательного процесса, его условно-формальное, знаковое выражение. Ее главная задача – установить уровень усвоения обучающимися государственной программы.

Объем, глубина и сознательность знаний, умение анализировать и обобщать изученный материал, использовать знания в практической деятельности в экстремальных условиях – таковы основные критерии оценки знаний по разделам курса КБЖ и ОБЖ.

Требования к знаниям учащихся каждого класса предъявляются дифференцированно, с учетом возрастных особенностей и уровня предшествующей подготовки. Целенаправленно организованная оценка успеваемости стимулирует стремление учащихся к достижению положительных результатов в учебной работе.

При оценке успеваемости учитываются: прочность и сознательность усвоения программного материала, знание и понимание связи и взаимосвязи изучаемых явлений, законов, закономерностей и правил, умение пользоваться усвоенными теоретическими знаниями школьных предметов для правильного понимания конкретных фактов и явлений реальной действительности.

Проверка знаний, умений и навыков повышает самостоятельность и активность учащихся в обучении, побуждает их к систематической работе с учебниками, словарями, справочниками, Интернетом, более внимательному восприятию и осмыслению учебного материала, излагаемому преподавателем.

Оценка успеваемости учащихся выражается в баллах, а также в форме оценочных суждений. При выставлении оценки преподаватель аргументирует ее, отмечая положительные стороны или недостатки. При оценке в курсе КБЖ и ОБЖ принята пятибалльная система успешности.

Основные функции оценивания:

1. Система оценивания даёт возможность определить, насколько успешно усвоен учебный материал, сформированы практические умения или навыки.
2. Система оценивания показывает как изменения общего уровня подготовленности каждого обучаемого, так и динамику его успехов.

3. Система оценивания показывает адекватность самооценки и оценки, на основе понимания критериев оценки.

Итоговая оценка отражает успешность усвоения знаний, умений и навыков, учащихся в объёме, предусмотренном на всю учебную четверть, учебное полугодие, учебный год. Итоговые оценки выставляются по данным текущей проверки знаний и итоговых проверочных работ или на основе зачётных оценок. Итоговая оценка не может быть среднеарифметической всех данных текущей проверки или зачётов. Она выставляется с учётом фактического уровня подготовки, достигнутого обучающимися к концу соответствующего периода.

Понятие об оценке:

- Оценивается не выполнение задания, а достижения обучающегося, его умение использовать полученные знания для приобретения новых.
- Оценка даёт возможность преподавателю увидеть трудности учащихся в усвоении знаний и определить условия для их преодоления.
- Оценивается не обучаемый, а его деятельность в учебном процессе.
- При оценивании знаний учащихся следует широко использовать семинары, «круглые столы», доклады, деловые игры, контрольные устные и письменные работы, олимпиады т. п.
- При выставлении оценки преподаватель обязан давать характеристику (письменную или устную) достоинств или недостатков работы.

Оценка фактически должна ответить на вопросы:

- Носят ли знания ученика системный характер.
- Насколько глубоко ученик понимает изученный материал.
- Интересно ли ученику заниматься этим предметом.
- Какова практическая возможность использования полученных знаний.

Критерии оценивания:

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором:

- Полно, осознанно и правильно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- Есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретённые знания (как на уроках ОБЖ, КБЖ, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и других людей;
- Рассказ построен логически последовательно и грамотно с использованием общенаучных приёмов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщений и выводов);
- Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Оценка «4» выставляется в том случае, когда:

- Раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно в речевом отношении;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Однако определение понятий не полное, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажения, есть 1-2 неточности в ответе при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Оценка «3» ставится, если:

- Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- Определение понятий недостаточно чёткие;

- Не используется в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;

- Допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.

Оценку «2» получает тот, кто:

- Не раскрыл основное содержание учебного материала;
- Не дал ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- При проверке выполнения домашнего задания не ответил ни на один из вопросов поставленных классу фронтально при решении ситуационных задач или при анализе конкретных ситуаций;

- Допускает грубые ошибки в определении понятий и при использовании терминологии.

Спецификация заданий для тематического контроля по истории

1. Назначение контрольных измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 10 - 11 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

2.

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. **БЕРЕМЕННОСТЬ И ГИГИЕНА БЕРЕМЕННОСТИ. УХОД ЗА МЛАДЕНЦЕМ.**

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Государственная система обеспечения безопасности населения

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства.

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.

Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СЛУЖБЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся 10 – 11 класс по ОБЖ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся 10 - 11 классов и проверяемых элементов содержания.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях

для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Тесты по ОБЖ для 10 класса

Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

1. (327) Назовите виды работ, проводимых по линии ГО в зонах ЧС мирного и военного времени (не менее пяти).
2. (328) Охарактеризуйте основную задачу разведки различных факторов обстановки в зоне ЧС.
3. (329) Назовите два вида разведки ситуации в зоне ЧС.
4. (342) Назовите подразделение в структуре ГО организации, которое осуществляет радиационную и химическую разведку на этом объекте.
5. (343) Сформулируйте задачу ГО относительно реализации спасательных работ в зоне ЧС.
6. (344) Дополните фразу: «Основными задачами спасательных работ в зоне ЧС являются _____ и _____ пострадавшим».
7. (345) Приведите названия трёх видов спасательных работ, связанных с пожарами и спасением пострадавших.
8. (346) Приведите названия трёх видов спасательных работ в очагах ЧС, связанных с применением химического оружия.
9. (347) Укажите, кого привлекают к проведению неотложных спасательных работ в зоне ЧС.
10. (348) Закончите фразу: «Удаление радиоактивных веществ, обезвреживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожных покровов, одежды и обуви называется _____».
11. (349) Назовите два вида санитарной обработки.
12. (350) Дополните фразу: «_____ санитарная обработка состоит в тщательном обмывании всего тела водой с мылом, замене белья, одежды, обуви (или проведении специальной обработки)».

13. (351) Закончите фразу: «Удаление радиоактивных веществ с заражённой (загрязнённой) поверхности называется_____».
14. (352) Кратко охарактеризуйте процесс дезактивации людей.
15. (353) Дополните фразу: «_____ - это удаление отравляющих веществ с поверхности или полное разрушение».
16. (354) Уничтожение болезнетворных микроорганизмов и токсинов, содержащихся на поверхности тела животных и человека или на данной территории, называется_____».
17. (355) Закончите фразу: «Организованный вывоз (вывод) населения из районов, которым угрожает возможность ЧС, безопасную зонуназывается _____».
18. (356) Назовите три способа эвакуации населения.
19. (357) Укажите основной способ эвакуации населения из зоны ЧС, кратко охарактеризуйте его.
20. (358) Укажите, кто руководит эвакуацией населения из данного объекта.
21. (359) Назовите главную функцию сборного эвакуационного пункта (СЭП).
22. (360) Назовите основные составные части того, что должен иметь при себе эвакуируемый по прибытии на СЭП.
23. (361) Расскажите, что в первую очередь должен сделать эвакуируемый по прибытии на СЭП.
24. (362) Назовите основные требования, которые должен выполнять эвакуируемый в процессе эвакуации.

Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах; б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности; б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги. г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест; б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова; г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности; б. боевой деятельности;
в. учебно-боевой деятельности; г. повседневной деятельности;
д. гарнизонной и караульной служб; е. боевой учёбы.

10 класс, IV (ответы)

Фамилия, Имя, класс

№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1		X				
2	X	X		X		
3			X			
4	X		X			
5		X	X	X		

10 класс

II. Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера.

1. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?

- а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости; б. не считать деньги на виду у всех;
в. избегать мест большого скопления народа;
г. держаться подальше от рынков и любой толпы;
д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и

малолюдные места;

б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест; в.
на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен; г.
держаться поближе к стенам домов.

3. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?

а. согласиться и сесть в машину; б.
посоветоваться с друзьями;
в. согласиться, если водитель внушает доверие; г.
не принимать предложение.

4. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

а. остановиться и выяснить, что надо преследователю; б.
следует менять темп ходьбы;
в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

5. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?

а. подальше от выхода, спиной к стене;
б. поближе к выходу, спиной к стене; в. рядом со стойкой;
г. подальше от стойки;
д. в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.

6. Как поступить, если необходимо поменять валюту?

а. менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
б. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах; в.
действовать по обстоятельствам;
г. посоветоваться с прохожими;

7. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?

а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал; б.
посоветоваться с друзьями;
в. подумать и , если предлагающие вызывают доверие, рискнуть; г.
не следует принимать приглашение.

8. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?

а. не следует садиться;
б. следует сесть на заднее сидение; в. следует сесть, где понравиться;
г. следует сесть поближе к водителю.

9. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?

а. рядом с подножкой; б.
в проходе у выхода;
в. в центральном проходе; г.
там, где есть место;

10. Как необходимо обходить стоящий трамвай?

а. как удобно пешеходу; б.
сзади, как и автобус; в. спереди;
г. как большинство других пешеходов; д.
сзади и спереди.

11. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные

напитки, пиво, лимонад?

- а. поблагодарить и выпить,
- б. поблагодарить и отказаться;
- в. посоветоваться с родственниками;
- г. выпить, если предлагающие внушают доверие.

12. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?

- а. не следует обращать на постороннего внимания; б. пропустить незнакомца вперёд;
- в. под любым предлогом задержаться у подъезда; г. войдя в подъезд побежать наверх.

13. Что необходимо принять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?

- а. не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно; б. заговорить с незнакомцем;
- в. нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;
- г. постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

10 класс, II (ответы)

Фамилия, Имя, класс

№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1		X	X	X		
2		X	X			
3				X		
4		X	X	X		
5	X		X			
6		X				
7				X		
8				X		
9			X			
10			X			
11		X				
12		X	X			
13			X	X		

1. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

а. гомеопатические; б.

физические;

в. химические и биологические; г.

социальные и психические.

2. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

а. сапрофиты; б.

спорофиты;

в. условно патогенные;

г. болезнетворные (патогенные); д.

безусловно патогенные.

3. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

а. снижение температуры тела; б.

подъём температуры тела;

в. озноб, разбитость во всём теле; г.

головная боль.

4. Какими путями обычно передаются инфекции?

а. фекально-оральным; б.

фекально-капельным;

в. воздушно-капельным и жидкостным;

г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

5. Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения-это... а.

основа хорошего здоровья каждого человека;

б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;

в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;

г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

6. Дополните предложение.

Здоровый образ жизни-это...

а. способ существования разумных существ;

б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;

в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

7. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

а. сердечно-дыхательная выносливость;

б. сердечная сила и дыхательная выносливость; в. мышечная сила и выносливость;

г. скоростные качества и гибкость.

8. Каковы основные признаки отравления человека никотином?

а. покраснение лица, повышение температуры тела; б.

кашель, тошнота;

в. головокружение; г.

	X	X	X
8			
		X	X
9			
			X
10			
	X	X	X
11			
	X	X	X
12			
	X	X	X
13			

10 класс

IV. Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах; б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности; б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги. г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест; б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова; г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности; б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности; г.

повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб; е.
боевой учёбы.

10 класс, IV (ответы)

Фамилия, Имя, класс

№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1		X				
2	X	X		X		
3			X			
4	X		X			
5		X	X	X		

10 класс

IV. Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах; б.
народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в
поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с
выполнением боевых задач и населением воинской службы;
г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в
поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в
выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
б. способность сохранять структуру и функции;
в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на
коллектив функции;
г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на
коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности; б.
наградные государственные знаки за успехи на производстве;
в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги. г.
почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
 в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова; г.
 орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности; б.
 боевой деятельности;
 в. учебно-боевой деятельности; г.
 повседневной деятельности;
 д. гарнизонной и караульной служб; е.
 боевой учёбы.

10 класс, IV (ответы)

Фамилия, Имя, класс

№ вопроса	Варианты ответов				
	а	б	в	г	д
1		X			
2	X	X		X	
3			X		
4	X		X		
5		X	X	X	

Тесты по обж для 11 класса

Первая медицинская помощь при травмах

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата

1. (567) Назовите системы органов, образующих опорно-двигательную систему организма человека.
2. (568) Назовите травмы, характерные для опорно-двигательной системы (не менее четырех).
3. (569) Назовите основные причины возникновения травм опорно-двигательной системы.
4. (570) Дополните фразу: «Нарушение целостности кости называется _____».
5. (573) Дополните фразу: «Переломы, которые не сопровождаются нарушением целостности кожного покрова, называются _____».
6. (574) Дополните фразу: «Переломы, при которых нарушается целостность кожного покрова, называются _____».

7. (575) Дополните фразу: Смещение костей друг относительно друга в суставах, при котором нарушается их нормальное расположение, называется _____».
8. (576) Укажите причину растяжения и разрыва связок.
9. (577) Дополните фразу: «Подъем значительных тяжестей, чрезмерная физическая нагрузка на мышечную систему, неловкие движения значительной силы приводят к _____ или даже их _____».
10. (578) Приведите примеры наиболее распространенных видов растяжения мышц.
11. (579) составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: б, д, ...):
- а) ...способствует развитию и укреплению...; б) ...системы состоит в реализации...;
 - в) ...скелетной и мышечной систем растущего и развивающегося организма молодого человека...;
 - г) ...программы физической подготовки (ходьба, бег, аэробика, велоспорт, лыжи), которая...;
 - д) ...профилактика травм опорно-двигательной...
12. (580) Назовите основные компоненты первой медицинской помощи при переломах, вывихах, разрывах связок или мышц.
- Первая медицинская помощь при черепно-мозговых травмах и травмах груди, живота, в области таза, спины и позвоночника
13. (582) Поясните, почему черепно-мозговые травмы являются наиболее опасными для жизни молодого человека.
14. (583) Назовите разновидности черепно-мозговых травм по механизму их возникновения.
15. (585) Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: б, д, ...):
- а) ...снег (в полиэтиленовых мешках);
 - б) ...пострадавшего укладывают на спину, при этом голова...;
 - в) ...деятельности, то проводят непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких ...;
 - г) ...при черепно-мозговых травмах первая...;
 - д) ... нет сознания, то фиксируют язык; если нет дыхания и сердечной ...; е) ...повернута набок; на голову кладут лед или ...;
 - ж) ...медицинская помощь состоит в том, что на голову пострадавшего накладывают асептические повязки, а затем ...
16. (587) Укажите, в чем проявляются травмы груди.
17. (590) Назовите виды травм груди по характеру поражения органов грудной полости.
18. (591) Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: б, д, ...):
- а) ...воздуха, изоляции раны воздухонепроницаемыми...;
 - б) ...обезболивающего средства, помещении пострадавшего в полусидячее положение ...;
 - в) ... груди состоит в освобождении тела пострадавшего от ...; г)

...повязками, принятии пострадавшим доступного...;

д) ...стягивающих одежд, обеспечении доступа свежего ...; е)

...первая медицинская помощь при травмах...

19.(592) Назовите главную причину возникновения травм живота и в связи с этим нарушений органов брюшной полости.

20.(594) Назовите виды травм живота по механизму их возникновения.

21.(597) Охарактеризуйте особенности первой медицинской помощи при закрытой травме живота.

22.(598) Охарактеризуйте особенности первой медицинской помощи при открытых травмах живота.

23.(600) Назовите основные разновидности травм тазовой области.

24.(601) Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: б, д, ...):

а) ...валик из одежды (под коленные суставы); в приеме пострадавшим...; б)

...наложении асептических повязок и...;

в) ...помощь состоит в том, что пострадавшего укладывают...; г)

...обезболивающего средства...;

д) ...при травмах тазовой области первая медицинская...; е) ...на спину с разведенными ногами, согнутыми в...;

ж) ...охлаждении раны льдом, снегом и др. (в полиэтиленовом пакете)...; з)

...тазобедренных и коленных суставах (кладется...)

25.(602) Назовите наиболее тяжелую травму, при которой человек лишается опоры и значительно нарушаются его функции внутренних органов и конечностей.

26.(603) Назовите виды травм позвоночника и спины по наличию ран.

27.(604) Укажите, в каком случае травма позвоночника имеет наихудшие последствия для пострадавшего.

28.(605) Назовите четыре этапа оказания первой медицинской помощи при травмах позвоночника и спины.

Первая медицинская помощь при травмах

13. (582) Поясните, почему черепно-мозговые травмы являются наиболее опасными для жизни молодого человека.

14. (583) Назовите разновидности черепно-мозговых травм по механизму их возникновения.

15. (585) Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: б, д, ...):

а) ...снег (в полиэтиленовых мешках);

б) ...пострадавшего укладывают на спину, при этом голова...;

в) ...деятельности, то проводят непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких ...;

г) ...при черепно-мозговых травмах первая...;

д) ... нет сознания, то фиксируют язык; если нет дыхания и сердечной ...; е)
...повернута набок; на голову кладут лед или ...;
ж) ...медицинская помощь состоит в том, что на голову пострадавшего
накладывают асептические повязки, а затем ...

16. (587) Укажите, в чем проявляются травмы груди.

17. (590) Назовите виды травм груди по характеру поражения органов грудной полости.

18. (591) Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: б, д, ...):

а) ...воздуха, изоляции раны воздухо непроницаемыми...;

б) ...обезболивающего средства, помещении пострадавшего в полусидячее положение ...;

в) ... груди состоит в освобождении тела пострадавшего от ...; г)
...повязками, принятии пострадавшим доступного...;

д) ...стягивающих одежд, обеспечении доступа свежего ...; е)
...первая медицинская помощь при травмах...

19.(592) Назовите главную причину возникновения травм живота и в связи с этим нарушений органов брюшной полости.

20.(594) Назовите виды травм живота по механизму их возникновения.

21.(597) Охарактеризуйте особенности первой медицинской помощи при закрытой травме живота.

22.(598) Охарактеризуйте особенности первой медицинской помощи при открытых травмах живота.

23.(600) Назовите основные разновидности травм тазовой области.

24.(601) Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: б, д, ...):

а) ...валик из одежды (под коленные суставы); в приеме пострадавшим...; б)
...наложении асептических повязок и...;

в) ...помощь состоит в том, что пострадавшего укладывают,...; г)
...обезболивающего средства...;

д) ...при травмах тазовой области первая медицинская...; е) ...на
спину с разведенными ногами, согнутыми в...;

ж) ...охлаждении раны льдом, снегом и др. (в полиэтиленовом пакете)...; з)
...тазобедренных и коленных суставах (кладется...

25.(602) Назовите наиболее тяжелую травму, при которой человек лишается опоры и значительно нарушаются его функции внутренних органов и конечностей.

26.(603) Назовите виды травм позвоночника и спины по наличию ран.

27.(604) Укажите, в каком случае травма позвоночника имеет наихудшие последствия для пострадавшего.

28.(605) Назовите четыре этапа оказания первой медицинской помощи при травмах позвоночника и спины.

11 класс

IV. Психологические основы подготовки к военной службе.

1. *Что понимается под социальной позицией личности?*

- а. политические взгляды на события и явления;
- б. место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;
- в. функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;
- г. определённые обязанности по отношению к другим людям.

2. *Что понимается под направленностью личности?*

- а. сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;
- б. сочетание различных факторов, воздействующих на выбор определённого образа жизни и его активное осуществление;
- в. сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;
- г. сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.

3. *Что собой представляет мировоззрение человека?*

- а. взгляды личности на определённые события и явления; б. система взглядов на состояние окружающей среды;
- в. система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;
- г. отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

4. *Какие типы слухов выделяют современные психологи?*

- а. пассивные слухи;
- б. агрессивные слухи; в. слухи-желания;
- г. слухи-пугала.

5. *Дополните предложение?*

Честь-это...

- а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;
- б. вежливое и достойное отношение к людям;
- в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

6. *Дополните предложение.*

Самовоспитание-это...

- а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств; б. конкретные действия по воспитанию окружающих;
- в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;

г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

11 класс, (ответы)

№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1			X			
2			X			
3			X			
4		X	X	X		
5			X			
6			X			

11 класс

I.

Основы здорового образа жизни.

1. Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?

- а. гомеопатические; б. физические;
в. химические и биологические; г. социальные и психические.

2. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- а. ополоснуть кожу марганцовкой; б. протереть это место спиртом;
в. немедленно смыть их проточной водой с мылом; г. немедленно промокнуть это место тампоном.

3. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?

- а. аденома; г. кариес;
б. псориаз; д. коррозия;
в. герпес;

4. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- а. продукты содержащие животные и растительные жиры; б. мясные продукты;
в. рыбу и морепродукты;
г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

5. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

- а. диспепсия; в. герпес;
б. диабет; г. себорея;

6. Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?

- а. орехи; б. сыр;
- в. жирные и острые блюда; г. копчёное мясо и рыбу.

7. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?

- а. быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
- б. быть теплопроводным и воздухо непроницаемым; в. быть гигроскопичным и водосбалансированным; г. быть гигроскопичным и водоёмким.

8. Какие способы очищения организма наиболее распространены?

- а. специальные диеты; б. использование тепла;
- в. применение клизм, голодание; г. применение холода;
- д. использование мочегонных и желчегонных средств.

9. В чём заключается важнейшая задача семьи?

- а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества; б. рождение и воспитание детей;
- в. рождение детей;
- г. развитие духовных качеств супругов.

10. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

- а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
- б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
- в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями; г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

11. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

- а. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
- б. достижение обоими брачного возраста-18лет;
- в. недостижение предельного возраста для вступления в брак;
- г. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

12. По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?

- а. заключение фиктивного брака;
- б. недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак; в. обман, угрозы, применённые при заключении брака;
- г. нарушение принципа единобрачия;
- д. преклонный возраст вступающих в брак.
- е. серьёзные различия в общественном положении супругов.

13. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?

а. только органами МВД России; б.

только органами опеки;

в. только органами социальной защиты населения; г.

только в судебном порядке;

д. только товарищескими судами.

11 класс, I (ответы)

Фамилия, Имя, класс

№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1		X	X	X		
2			X			
3				X		
4				X		
5				X		
6			X	X		
7	X			X		
8	X	X	X		X	
9		X				
10				X		
11	X	X				
12	X	X	X	X		
13				X		

11 класс

II.

Основы медицинских знаний.

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

а. медленное и тягучее кровотечение;

б. быстрое и пульсирующее кровотечение; в.

сильная боль в повреждённой части тела; г. кровь ярко-красного цвета;

д. кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

а. кровь спокойно вытекает из раны; б.
кровь фонтанирует из раны;
в. кровь ярко-красного цвета; г.
кровь тёмно-красного цвета; д.
слабость.

3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение; д.
на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой; б.
обработать края раны вазелином или кремом;
в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
г. наложить повязку.

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

а. порозовение кожи в области повреждения; б.
посинение кожи в области повреждения;
в. учащённый слабый пульс и частое дыхание; г.
кашель с кровавыми выделениями;
д. повышение артериального давления; е.
чувство неутолимого голода.

6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом; в.
смазать рану вазелином или кремом;
г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

а. наложением холода на место ушиба; б.
наложением тепла на место ушиба;
в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

а. наложить на повреждённое место холод; б.
наложить на повреждённое место тепло;
в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой; г.
доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

а. обеспечить повреждённой конечности покой;
б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство; г.
доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома; б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство; г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой; б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку; в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. вызвать врача.

13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность; б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность; в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

11 класс, II (ответы)

Фамилия, Имя, класс

№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1			X	X		
2	X			X		
3		X	X	X		
4	X		X	X		
5		X	X	X		
6		X		X		
7	X		X	X		
8	X		X	X		
9	X		X	X		
		X	X	X		

11	X	X	X
12	X	X	X
13	X	X	X

11 класс

III.

Воинская обязанность.

1. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

2. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы; б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

3. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ; г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

4. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления;
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность; г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями; д. прохождение медицинского освидетельствования.

5. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности; в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности; д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

6. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики 4 б.

заниматься военно-прикладными видами спорта;

в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах. г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

11 класс, III (ответы)

Фамилия, Имя, класс

№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1			X			
2		X	X	X		
3			X			
4	X	X		X	X	
5		X	X	X	X	
6		X	X	X		

11 класс

IV.

Психологические основы подготовки к военной службе.

1. *Что понимается под социальной позицией личности?*

- а. политические взгляды на события и явления;
- б. место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;
- в. функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;
- г. определённые обязанности по отношению к другим людям.

2. *Что понимается под направленностью личности?*

- а. сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;
- б. сочетание различных факторов, воздействующих на выбор определённого образа жизни и его активное осуществление;
- в. сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;
- г. сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.

3. *Что собой представляет мировоззрение человека?*

- а. взгляды личности на определённые события и явления; б. система взглядов на состояние окружающей среды;
- в. система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;
- г. отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

4. *Какие типы слухов выделяют современные психологи?*

- а. пассивные слухи;
- б. агрессивные слухи; в. слухи-желания;
- г. слухи-пугала.

5. Дополните предложение?

Честь-это...

- а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;
- б. вежливое и достойное отношение к людям;
- в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

6. Дополните предложение.

Самовоспитание-это...

- а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств; б. конкретные действия по воспитанию окружающих;
- в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;
- г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

11 класс, IV (ответы)

Фамилия, Имя, класс

№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1			X			
2			X			
3			X			
4		X	X	X		
5			X			
6			X			