

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НЕФТЕКУМСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ НРПК
Лесняк Н.В.
«31» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

Специальность: **21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин»**

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для профессий среднего профессионального образования:

21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»

Разработчик:

Усенко Екатерина Викторовна-преподаватель первой категории, ГБПОУ НРПК

Рассмотрена и одобрена методическим объединением преподавателей общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол заседания № 1 от «30» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. «История России» является частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих, связанным с техническим обслуживанием и ремонтом электрооборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл, изучается на втором курсе.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2, ОК 5, ОК 6 ЛР 1 -5 ЛР 7,8,11,12.	Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события; синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; использовать знания о культурном многообразии	Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; основные закономерности и движущие силы исторического развития; духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.

	<p>российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	
--	---	--

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы общекомпетенции (ОК):

Коды формируемых компетенций	Компетенции
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
теоретическое обучение	48
практические занятия	-
самостоятельная работа обучающегося	4
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг		10	
Тема 1.1 Внутренняя и внешняя политика в СССР к началу 1980-х гг.	Содержание учебного материала. Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	ОК 04-06 ЛР 2,5,6
Тема 1.2 Социально-экономическое развитие СССР в 1980-е годы.	Содержание учебного материала. Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-е годы. Концепция ускорения социально-экономического развития страны	2	ОК 04-06 ЛР 2,5,6
Тема 1.3 Международные отношения Восточной Европы и СССР в 80гг.	Содержание учебного материала. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	ОК 04-06 ЛР 2,5,6
	Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1.	4	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX –начале XXI века		20	
Тема 2.1 Экономические реформы России 90-х гг.	Содержание учебного материала. Курс экономических реформ 90-х годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991-1993гг). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления.	4	ОК 04-06 ЛР 2,5,6

Тема 2.2 Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е гг.	Содержание учебного материала. Государственно-политическое развитие РФ в 90-е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную думу РФ в 1993 г.	4	ОК 04-06 ЛР 2,5,6
Тема 2.3 Внутренняя и внешняя политика в конце 1990 –начале 2000гг.	Содержание учебного материала. Постсоветское пространство в 90-е гг XX века. «Чеченский кризис». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996г). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999г). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990-начале 2000г.г.	8	ОК 04-06 ЛР 2,5,6
Тема 2.4 Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце 90- х – начале 2000 г.	Содержание учебного материала. Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	4	ОК 04-06 ЛР 2,5,6
Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века		18	
Тема 3.1 Внутренняя политика России в начале XXI века.	Содержание учебного материала. Внутренняя политика в начале XXI века. Выборы 2000г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы.	4	ОК 04-06 ЛР 2,5,6
Тема 3.2 Парламентские и Президентские выборы 2007, 2011-2012, 2016г.	Содержание учебного материала. Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А.Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011-2012 гг, 2016г.	4	ОК 04-06 ЛР 2,5,6
Тема 3.3 Законы диалектики.	Содержание учебного материала. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр...	4	ОК 04-06 ЛР 2,5,6
Тема 3.4 Россия и западные ценности.	Содержание учебного материала. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика.	5	ОК 04-06 ЛР 2,5,6

	Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ.		
Самостоятельная работа обучающихся:	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений: дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	4	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		1	
ВСЕГО:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и общественных наук

Рабочее место преподавателя:

Стол-1 шт.

Стул-1 шт.

Стол ученический-15 шт.

Стул ученический-30 шт.

Доска учебная-1 шт.

Ноутбук Asus x53B AMD E-350/2GB/320GB- 1шт.

Телевизор Samsung UE40 40"/1024x768/600 Гц- 1шт.

Шкафы для учебно-методической литературы - 2шт.

Учебно-наглядные стенды-

«Символы Р.Ф.»;

«Исторический календарь»;

«Учись учиться»;

«Визитная карточка народов Р.Ф.»

Наглядно-информационные материалы: презентации, видеофильмы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. *Артемов В.В.* История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2022.

2. *Артемов В. В.* История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2022.

Дополнительная литература:

3. *Горелов А.А.* История мировой культуры. — М., 2011.

4. *Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень) 11 кл. - М., 2015.

5. *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
6. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
7. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
8. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2010.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Дополнительные источники:

1. <http://kleio.dcn-asu.ru/>
2. <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
3. Полные лекции по истории: Ключевский В.О., Соловьев С.М., Карамзин Н.М., Г.В. Вернадский, Н.И. Костомаров и другие авторы; учебники по истории.
4. <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> Материалы по Истории Отечества
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

Интернет-ресурсы

1. <https://e.lanbook.com/>
2. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
3. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
4. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
5. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека)
6. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
7. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

8. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
9. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
10. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
11. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
12. www.magister.msk.ru/library/library.htm
13. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
14. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
15. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
16. www.statehistory.ru (История государства).
17. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
18. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
19. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>-о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации в мире;</p> <p>-основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);</p> <p>-сущности и причин локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.в.</p> <p>-основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>-назначения ООН, НАТО, ЕС и других межправительственных организаций и основных направлений их деятельности.</p> <p>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>-содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения.</p>	<p>-знание основных направлений и особенностей исторического пути развития регионов мира на рубеже XX- XXI веков.</p> <p>-способность анализировать причины межгосударственных конфликтов XX в.</p> <p>-способность провести анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>-способность давать оценку основным направлениям деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др.</p> <p>- способность дать определение причинно-следственных связей науки , культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>-знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>-устный опрос</p> <p>-тестирование</p> <p>-контрольная работа</p> <p>-дифференцированный зачет</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>-самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире.</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>-отстаивать активную гражданскую позицию.</p>	<p>-описать и прокомментировать современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в Российской Федерации и мире.</p> <p>-анализировать и характеризовать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>дифференцированный зачет</p>

